Modelo **Educativo**

UNIVERSIDAD HEMISFERIOS

Elaborado por:

Centro de Desarrollo Curricular

Aprobado por: CONSEJO UNIVERSITARIO

Fecha de aprobación: 30 de septiembre de 2024

RCU-E-064-2024

Versión 002-2024

ÍNDICE

Presentación 3
Introducción 4
Identidad institucional 5
1. Principios educativos institucionales 5
1.1 Centralidad de la persona humana 6
1.2 Apertura a la universalidad del saber 6
1.3 Responsabilidad y compromiso social 7
2. Comunidad universitaria 8
2.1 Profesorado 8
2.2 Estudiantes 9
2.3 Otros miembros de la comunidad universitaria 9
3. Enfoque de igualdad y no discriminación 10
4. Descripción general de la propuesta académica 10
4.1 Asesoría académica 10
4.2 Perfil general de ingreso 11
4.3 Perfil general de egreso 11
4.4 Propuesta académica 12
4.4.1 Formación humanista 12
4.4.2 Competencias disciplinares 13
4.4.3 Habilidades discursivas y de comunicación bilingüe 13
4.4.4 Habilidades investigativas 13
4.4.5 Responsabilidad social y ambiental 17
4.4.6 Mentalidad emprendedora 13
4.4.7 Cultura tecnológica 14
4.4.8 Interdisciplinariedad 15
5. Dominios académicos 17
6. Niveles y modalidades de la oferta académica 17
Niveles 17
Modalidades 17
7. Modelo curricular 19
8. Niveles de concreción curricular 23
8.1 Ambientes de aprendizaje y orientaciones metodológicas: 24
Ambientes de aprendizaje: 24
Orientaciones y estrategias metodológicas: 24
8.2 Evaluación del aprendizaje 26
9. Modelo de investigación y vinculación 26
10. Evaluación del currículo y mejora continua 28

PRESENTACIÓN

El Modelo Educativo de la Universidad Hemisferios es, ante todo, la expresión viva de nuestra identidad institucional.

No se trata únicamente de un conjunto de lineamientos pedagógicos, sino de la concreción de una visión humanista y profundamente cristiana que busca formar profesionales íntegros, capaces de conjugar conocimiento, ética y servicio a la sociedad.

Este modelo responde al desafío de nuestro tiempo: formar personas que no solo dominen competencias técnicas y científicas, sino que también sean capaces de discernir, con espíritu crítico y mirada trascendente, el sentido de sus acciones en un mundo complejo y en constante transformación.

Nuestra propuesta educativa se fundamenta en tres pilares: el cultivo de la excelencia académica, el fortalecimiento de los valores que nos definen como comunidad universitaria, y la preparación de líderes que comprendan que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio para construir una sociedad más justa, solidaria y profundamente humana.

El Modelo Educativo de la UHE, enraizado en el ideario que nos inspira, no es estático: evoluciona con las demandas de la historia, sin renunciar jamás a los principios que le dan sustento. Al vivirlo, cada estudiante, docente y colaborador se convierte en protagonista de un proyecto colectivo que trasciende las aulas y se proyecta a la sociedad.

Como afirmaba Santo Tomás de Aquino, “la verdad se adecúa al intelecto y se manifiesta en las obras”. Esa es nuestra aspiración: que lo aprendido en las aulas se traduzca en vidas coherentes, en profesiones ejercidas con dignidad y en un aporte real al bien común.

Este Modelo Educativo es, en definitiva, nuestra brújula. Nos recuerda quiénes somos, hacia dónde caminamos y por qué vale la pena emprender juntos este camino de formación y transformación.

Daniel F. López R.

Rector UHE

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Los Hemisferios es una institución de educación superior de carácter particular y sin fines de lucro, promovida y auspiciada por la Corporación Univérsitas, y aprobada por el Honorable Congreso Nacional de la República de Ecuador el 5 de mayo de 2004. Nace en Ecuador, país situado en los hemisferios Norte y Sur y su proyección se extiende a las regiones y países de uno y otro hemisferio.

La Universidad de Los Hemisferios surge como una alternativa creativa, original y actual para la educación universitaria de Ecuador, en el contexto de la globalización y la integración tecnológica propias de nuestro tiempo. A través de una formación académica y humana, personalizada, orientada a la excelencia y el trabajo bien hecho e inspirada en principios cristianos, pretende formar personas íntegras, profesional y científicamente competentes, respetuosas de la dignidad humana, emprendedoras y comprometidas con el futuro del país, el logro de la paz y la justicia social.

La Universidad de Los Hemisferios promueve la igualdad de oportunidades en función de los méritos necesarios para acceder a una formación académica y profesional de excelencia, y está abierta a todas las personas, sin distinción de sexo, raza, nacionalidad, credo o ideología.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

La Universidad de Los Hemisferios es una universidad de inspiración cristiana que cuenta con la orientación doctrinal de la Prelatura del Opus Dei, fundada por san Josemaría Escrivá de Balaguer. El Opus Dei es una institución de la Iglesia Católica que promueve la búsqueda de la santidad a través del trabajo y del cumplimiento de las obligaciones de la vida ordinaria. Este espíritu enriquece el quehacer universitario, pues procura la formación y el crecimiento de las personas en medio de las tareas académicas.

La Universidad de Los Hemisferios forma personas más justas y humanas que busquen la verdad, hagan el bien y, como consecuencia, transformen la sociedad. Con categoría académica y tono humano, en un ambiente solidario y de amable libertad se procura formar profesionales altamente calificados en un entorno ético, innovador, ecológico, investigador y con tecnología de punta, atendiendo las necesidades de la sociedad.

1. PRINCIPIOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

La Universidad de Los Hemisferios se guía por los principios derivados de una visión cristiana del ser humano, de la sociedad y del mundo, la misma que puede resumirse en: el amor a la libertad; una visión profundamente humana de cada miembro de la comunidad universitaria; el trabajo serio, constante, solidario y con vocación de servicio; la defensa de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural; la defensa de los derechos humanos; el respeto a la dignidad humana; la promoción de la familia como institución primaria de la sociedad; la búsqueda de la paz y la justicia social animadas por la caridad; el compromiso por el cuidado del medio ambiente natural; el aprecio y el respeto a todas las culturas; la confianza en las capacidades personales y el progreso de la sociedad a través de las ciencias y del ejercicio profesional –éticamente validado– de los individuos y de las colectividades.

A partir de esta visión se construye el Modelo Educativo de la Universidad de Los Hemisferios como conjunto de principios, ideales y valores que definen, inspiran y caracterizan su particular manera de comprender y abordar la tarea educativa universitaria. Los principios fundamentales que lo definen y caracterizan son:

1.1 Centralidad de la persona humana

La visión profundamente humana de la Universidad de Los Hemisferios se manifiesta en el esfuerzo prioritario por formar, no solamente profesionales idóneos, sino personas íntegras que busquen la verdad, que estén comprometidas con el bien común y preparadas para transformar la sociedad. Para ello, los procesos formativos se orientan a la adquisición de las competencias profesionales necesarias y, a la par, al cultivo de las virtudes humanas, en particular, el amor a la libertad y a la pluralidad, y la responsabilidad personal.

Se trata de integrar el saber, el saber ser y el saber hacer para que el egresado de cualquiera de las carreras o programas que la Universidad de Los Hemisferios ofrece pueda poner su ejercicio profesional al servicio del desarrollo humano y generar un ambiente de confianza entre todos sus miembros, promoviendo un estilo de trabajo que prioriza la excelencia en el cumplimiento de las tareas y el cuidado de los detalles, siempre en un marco de respeto profundo a la libertad y a la dignidad de cada persona.

1.2 Apertura a la universalidad del saber

La labor de la Universidad de Los Hemisferios se fundamenta en una premisa firme: la principal contribución de la institución universitaria a la sociedad es el incremento del saber superior y su divulgación, situándose así en el escenario de la gran tradición universitaria mundial. Parte de ese saber se hace historia, a través de los profesores investigadores; y parte se hace corriente social, a través de los estudiantes que ejercerán una profesión.

La visión cristiana de la realidad implica la confianza en la capacidad del conocer humano, así como el reconocimiento de sus límites. Con esta premisa, el quehacer universitario se abre a todos los ámbitos de la realidad y a los diversos modos de acceder a ella y se enfoca en el incremento y divulgación del saber humanístico, científico y técnico.

Este objetivo exige un esfuerzo constante por buscar la verdad y reflexionar críticamente sobre las distintas interpretaciones y respuestas a las situaciones de la realidad. Por ello, la Universidad de Los Hemisferios fomenta una formación humanística interdisciplinaria en la que la investigación constituye el modo habitual de ejercer la racionalidad universitaria.

La Universidad de Los Hemisferios realiza su trabajo desde el sentido ético de la docencia, la investigación y la vinculación, donde el respeto por la vida y por los cimientos fundamentales de la sociedad humana iluminan el quehacer académico. El resultado es un alto nivel de investigación y divulgación científica en todos los campos, preferentemente, en aquellos directamente vinculados a la promoción humana en todas sus dimensiones: material, cultural, social, moral y espiritual, considerando las necesidades y oportunidades reales.

1.3 Responsabilidad y compromiso social

La centralidad de la persona humana y la apertura a la universalidad del saber son condiciones que posibilitan el ejercicio de una responsabilidad social concreta y duradera como expresión del amor al mundo que ilumina la visión cristiana de la Universidad.

La formación profesional y humana de los estudiantes y el estilo de trabajo se vierten en proyectos de servicio a la sociedad desde los distintos ámbitos disciplinares, para solucionar los problemas y necesidades de sectores sociales, en especial del entorno cercano a la Universidad.

Esta vocación de servicio de la Universidad de Los Hemisferios se proyecta y cumple a través de la investigación orientada a una mejor comprensión de la realidad circundante y a ofrecer alternativas y propuestas innovadoras que atiendan las problemáticas de la sociedad y del ejercicio profesional de los graduados.

El compromiso de la Universidad de Los Hemisferios con el medio ambiente se manifiesta a través de acciones y propuestas concretas sostenibles que orienten la formación, la investigación científica y todo el quehacer universitario hacia el cuidado del entorno natural.

2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Los profesores, los estudiantes, el personal directivo, administrativo y de servicios, y los graduados conforman la comunidad universitaria. Son los protagonistas, actores y gestores de la cultura universitaria inspirada en la identidad y los principios institucionales. Son ellos quienes vuelven realidad esos principios y valores, y los manifiestan en su modo de trabajar, de estudiar, de investigar y de interactuar con sus compañeros, profesores y colegas.

La Universidad de Los Hemisferios se distingue por un espíritu caracterizado por el ejercicio de la libertad responsable, el trato digno, la confianza, un trabajo intenso, constante y ordenado por parte de todos sus miembros, de modo que se mantiene el ambiente necesario y apropiado para la mutua cooperación.

El clima de diálogo, cordialidad y respeto a la pluralidad de posturas y a la legítima libertad de investigación y de cátedra, con una base adecuada de orden, hace posible que la Universidad preste a la sociedad un verdadero servicio.

2.1 Profesorado

En primer lugar, del profesorado depende el aporte específico de la Universidad a la sociedad. Cada docente procura promover en sus estudiantes un ejercicio intelectual abierto a distintas comprensiones de la realidad y generar investigación disciplinar e interdisciplinar con repercusión social. El aporte del profesorado ayuda a lograr el rigor científico, la excelencia académica y favorece la reorganización de la información y el desarrollo progresivo de conceptos y relaciones por parte del estudiante.

Para ello, el profesorado debe tener apertura intelectual y pensamiento crítico, hábitos demostrativos, competencia científica y pedagógica, capacidad argumentativa y reflexiva, coherencia de vida, compromiso con la búsqueda de la verdad y la transformación social y compromiso con los demás principios institucionales.

El perfil del profesor de la Universidad de Los Hemisferios supone la disposición y la capacidad para desempeñar y articular las funciones sustantivas del quehacer académico: docencia, investigación y proyección o vinculación social. Cuando se requiere, de acuerdo con sus habilidades, el profesor también desempeña encargos de gestión. Por la naturaleza de la institución universitaria, el profesorado es el principal responsable de la gestión académica.

2.2 Estudiantes

El estudiante es protagonista de su educación, y de la exigencia que supone la búsqueda y conquista de la excelencia académica.

La Universidad de Los Hemisferios pone las condiciones para que cada estudiante pueda formar su criterio profesional, científico y ético. El ambiente universitario propicia la convivencia y el diálogo, respetando las diversidades culturales y de opinión, en la solidaridad y en el ejercicio de la justicia, de manera que los estudiantes se preparan para construir una sociedad libre y respetuosa de la dignidad humana.

Como parte integral del proceso formativo, la Universidad de Los Hemisferios ofrece a cada estudiante asesoría académica personalizada en la cual se procura que descubra sus capacidades, dificultades y posibilidades y logre las metas académicas esperadas y su crecimiento personal.

Junto a la formación disciplinar se fomenta el cultivo de habilidades intelectuales, volitivas y prácticas para integrar diversas áreas del conocimiento en relación con las necesidades de la sociedad. También se promueve que adquieran una cultura humanista interdisciplinaria, trabajando a través de metodologías innovadoras que fomentan la investigación y la creatividad, e impulsando proyectos sociales y empresariales desde la misma universidad, según las necesidades del entorno, en particular, en beneficio de las personas más desfavorecidas.

La Universidad de Los Hemisferios parte de reconocer el derecho a la educación, pero exige el mérito académico para el ingreso y la permanencia del estudiante, en procura de la excelencia académica.

2.3 Otros miembros de la comunidad universitaria

Además del profesorado y los estudiantes, hay que mencionar a quienes ejercen funciones directivas, administrativas y de servicio, y a los graduados; todos contribuyen a lograr los propósitos institucionales de formación.

La visión cristiana del ser humano y del mundo lleva a una valoración positiva de toda tarea honesta. En consecuencia, en la Universidad de Los Hemisferios se tiene conciencia de que las funciones que cumplen los distintos actores contribuyen para el logro de su misión:

- el personal directivo, su responsabilidad es cuidar que se cumplan los principios e ideales que animan el proyecto educativo y desarrollar una gestión adecuada para el alcance de los fines institucionales;

- el personal administrativo y de servicio, mediante el cumplimiento eficiente de los procesos a su cargo, garantizan las condiciones materiales y organizativas necesarias para facilitar las tareas de los demás actores universitarios y crear un ambiente grato que favorece el estilo educativo de la Universidad de Los Hemisferios;

- los graduados, a través de su ejercicio profesional responsable y competente, y gracias al saber interdisciplinar y la formación profesional humanista, influyen positivamente en la sociedad y aportan en la búsqueda constante de la verdad y del bien.

La Universidad de Los Hemisferios brinda su apoyo para lograr que cada miembro de la comunidad universitaria desarrolle su libertad y sus capacidades con el fin de crecer personal y profesionalmente. Procura la promoción y permanencia del personal académico, administrativo y de servicios; y, la administración responsable de su patrimonio.

3. ENFOQUE DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

Por su inspiración cristiana, la Universidad de Los Hemisferios promueve un enfoque de igualdad de oportunidades y no discriminación, que se basa en el respeto a la dignidad humana que hace de cada persona un ser único, irrepetible y trascendente, y en el reconocimiento del valor del aporte libre y responsable de cada persona en un entorno de colaboración y ayuda mutua. Confía en la capacidad personal para buscar y alcanzar la propia plenitud, lo que implica un perfeccionamiento humano no individualista ni consumista, sino abierto y trascendente. Por ello, busca inspirar, mediante el ejemplo de un liderazgo sano y comprometido con el respeto a la persona y a propiciar una cultura de igualdad.

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

La propuesta académica de la Universidad de Los Hemisferios considera las orientaciones que se desprenden del Ideario, el perfil general de egreso y los perfiles específicos egreso, además de otras condiciones procedentes del marco legal, de la naturaleza de las carreras y programas, de la innovación pedagógica y de las necesidades y posibilidades del entorno natural y social. A su vez, establece los lineamientos para el ejercicio de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

4.1 Asesoría académica

La asesoría académica constituye el eje central del proyecto educativo de la Universidad de Los Hemisferios y tiene como finalidad contribuir a la formación integral a través del trato personalizado. A través de la asesoría, se brinda al estudiante guía, acompañamiento y orientación para desarrollar sus potencialidades, superar sus debilidades y aprovechar al máximo la convivencia universitaria. La visión humanista de la asesoría permite ir más allá del ámbito académico para potenciar a la persona en todas sus dimensiones, en un marco de respeto a la libertad individual.

A través de un diálogo cálido y amable, se intercambian opiniones, ideas, pensamientos con un profesor que acompaña a cada estudiante durante su vida universitaria. Los asesores tienen la misión de promover la participación de sus asesorados en las distintas actividades que forman parte de la vida universitaria, apoyarles en la organización del tiempo, alertarles ante posibles dificultades en el aprendizaje y proponer a cada uno un plan de formación personal que favorezca el desarrollo de actitudes y hábitos necesarios para su formación o que se le exigirán en su futuro trabajo profesional.

Este servicio educativo responde a tres principios:

- **Centralidad de la persona:** porque brinda al estudiante de forma individual, guía y orientación para su formación académica y su desarrollo personal.

- **Libertad:** porque es opcional para el estudiante y lo que se trata durante las sesiones de asesoramiento queda en el ámbito de la relación con el asesor.

- **Apertura:** se ofrece a todos los estudiantes, de grado y posgrado, durante los distintos niveles y periodos de formación.

4.2 Perfil general de ingreso

El aspirante a cualquier carrera en la Universidad de Los Hemisferios deberá ser una persona dispuesta para el trabajo intelectual, interesada en adquirir una preparación profesional sólida y comprometida con las necesidades del país. Deberá contar con un manejo adecuado del idioma español en su escritura, lectura y oralidad; con destrezas básicas de razonamiento lógico y matemático; con una base cultural apropiada y la disposición para respetar los principios humanistas propios de la Universidad de Los Hemisferios.

Además de lo anterior, el aspirante a cualquier programa en la Universidad de Los Hemisferios deberá ser una persona interesada en ampliar y profundizar en un saber concreto y comprometida con la responsabilidad social y las implicaciones éticas del ejercicio profesional.

Cada carrera y programa determina, de acuerdo con la naturaleza propia del área de conocimiento, los perfiles específicos de ingreso.

4.3 Perfil general de egreso

El profesional egresado de la Universidad de Los Hemisferios podrá contribuir al desarrollo local, regional y global; interpretar la realidad social con un sentido humanista, creativo e innovador que le permita aportar con sensibilidad ética y con la eficiencia de su trabajo profesional al desarrollo humano de la sociedad; promover e intervenir en procesos de cambio mediante la gestión de nuevas empresas y proyectos de intervención social a través de los que se favorezca a los más necesitados; de cultivar la investigación que contribuya al avance del conocimiento y utilizar con criterio responsable las herramientas tecnológicas de su campo.

Cada carrera y programa determina, de acuerdo con la naturaleza propia del área de conocimiento y el nivel educativo, las competencias esperadas en sus perfiles específicos de egreso.

4.4 Rasgos específicos de la propuesta académica

La propuesta académica de la Universidad de Los Hemisferios parte de un enfoque pedagógico centrado en la persona humana y su desarrollo a través de una formación integral que promueve la adquisición de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas. Según las características propias de los ámbitos del saber, preparación y experiencia docente, libertad de cátedra y aprendizaje de los estudiantes, se abre a diversidad de planteamientos, métodos y estrategias, siempre que propicien una comprensión cada vez más profunda de la realidad y favorezcan el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes.

La propuesta académica de la Universidad de Los Hemisferios procura el desarrollo de competencias y habilidades en los siguientes ámbitos:

4.4.1 Formación humanista

Se orienta a las cuestiones fundamentales sobre la realidad y el conocimiento, la persona y su trascendencia, la ética, la familia y la sociedad, los orígenes de nuestra civilización y las raíces de la cultura actual. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, y la capacidad de aprender de manera autónoma, fundamentales para el trabajo intelectual, la investigación y el ejercicio profesional que, aportará a la construcción de una sociedad de paz y colaborativa, conteniendo de manera transversal un enfoque de igualdad de oportunidades y no discriminación con fundamento en la dignidad humana.

Esta formación se imparte a través de asignaturas transversales en los diferentes planes de estudio de todos los niveles de formación.

Además, la formación humanista permea también el diseño curricular de cada carrera y programa por su orientación centrada en la dimensión antropológica, el servicio a la sociedad, la comprensión de las implicaciones éticas de todo ejercicio profesional y la aplicación de los conocimientos teóricos y las habilidades de pensamiento superior a todas las dimensiones de la existencia. Se procura que la formación humanista fomente en el estudiante las siguientes competencias:

- *competencias discursivas para desarrollar argumentos válidos desde el punto de vista lógico y que aporten explicaciones fundamentadas sobre la realidad;*
- *competencias para el pensamiento autónomo, reflexivo, interpretativo y crítico frente a todo tipo de situaciones;*
- *hábitos intelectuales para interpretar y comprender la realidad desde las ciencias sociales y humanas;*
- *criterio ético, justo y responsable de sus acciones en todas las dimensiones de su vida, en particular en el desempeño profesional; y,*
- *capacidad propositiva para solucionar las problemáticas de la sociedad desde la pertinencia de su disciplina.*

4.4.2 Competencias disciplinares

La Universidad de Los Hemisferios procura una formación de excelencia que abarca los conocimientos teóricos y prácticos, artísticos e intuitivos, habilidades y destrezas, métodos, manejo de herramientas, procesos y protocolos propios de cada campo disciplinar y permite al graduado de la universidad destacarse como un profesional cualificado, capaz de desempeñarse de manera eficiente e íntegra.

En la propuesta curricular de cada carrera y programa se detalla las competencias específicas de la disciplina.

4.4.3 Habilidades discursivas y de comunicación bilingüe

A través de diversas asignaturas se promueve el desarrollo de la capacidad de comunicación. Se procura que el graduado de la Universidad de Los Hemisferios cuente con las siguientes competencias:

- *habilidad para lograr la efectividad en la comunicación, de manera oral y escrita en español y en una segunda lengua,*
- *habilidad para comunicarse mediante lenguajes diversos y por diferentes medios según la situación y el propósito comunicativo.*

4.4.4 Habilidades investigativas

La Universidad de Los Hemisferios establece la importancia de la formación para la investigación. La investigación como función sustantiva de la universidad es uno de los pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde profesores y estudiantes conforman una cultura de la investigación, en el marco del ejercicio prudente y responsable del avance del conocimiento.

La Universidad de Los Hemisferios reconoce su compromiso con el incremento del saber científico y tecnológico, a través de la búsqueda y comunicación de la verdad, y mediante el fomento de estudios interdisciplinarios, que respondan a las necesidades de la sociedad, en las áreas relacionadas con los saberes y niveles de formación que imparte la universidad.

El diseño curricular contempla la formación para la investigación en las carreras y programas y propicia el desarrollo de hábitos investigativos en los estudiantes, tanto en los planes de estudios, como a través de la participación de los estudiantes en seminarios, semilleros de investigación, conformando así una cultura de investigación para el avance del conocimiento.

A través de la formación en investigación se promueven competencias de indagación, análisis y proyección real tanto de teorías científicas como de propuestas de solución a los problemas prácticos. Por medio de asignaturas específicas de técnicas de investigación propias de cada campo del saber, de los distintos componentes de aprendizaje previstos en el microcurrículo y del planteamiento y ejecución del trabajo de titulación.

De tal forma, se procura que el graduado de la Universidad de Los Hemisferios cuente con las siguientes habilidades para la investigación:

- *habilidad cognitiva y procedimental para la observación, análisis y síntesis, en la búsqueda de la verdad;*
- *habilidad para la interpretación y argumentación de los problemas de la realidad de manera creativa y eficaz, buscando soluciones innovadoras;*
- *habilidad para la aplicación de métodos rigurosos de investigación que permitan validar las conclusiones y hallazgos, según los campos disciplinares.*

4.4.5 Responsabilidad social y ambiental

La propuesta formativa de la Universidad de Los Hemisferios integra los propósitos institucionales de formación con las necesidades de la sociedad. Este eje se traduce en el modo de estructurar el currículo alrededor de los problemas de la realidad, de abordar los temas partiendo de la experiencia, de la integración entre investigación y vinculación con la sociedad. Además, este elemento se entrelaza con la formación humanista: al centrarse en la prioridad de la persona, genera una

conciencia social efectiva. A través de los proyectos de vinculación con la sociedad enfocados en la intervención y en la autogestión, el compromiso de la Universidad de Los Hemisferios con la promoción humana se proyecta en el tiempo.

La responsabilidad social se extiende al cuidado de la naturaleza, a su administración responsable y al compromiso ético de proteger, preservar y recuperar los recursos naturales, sus especies y su hábitat natural.

El graduado de la Universidad de Los Hemisferios es, ante todo, un profesional formado en la responsabilidad social que implica su trabajo, en virtud de la dignidad de la persona humana y la búsqueda del bien común. Contará, en consecuencia, con las siguientes competencias:

- *conciencia de las necesidades del entorno natural y social para armonizar las dinámicas de ambas esferas, con espíritu de servicio;*

- *actitud propositiva para aportar soluciones interdisciplinares y sostenibles a los problemas de la sociedad, a la luz de principios como el respeto a la persona humana, la promoción de la familia, el trabajo al servicio del bien común, la solidaridad, la justicia social, la paz, y el cuidado y protección del medio ambiente.*

4.4.6 Mentalidad emprendedora

El objetivo de este elemento es promover el desarrollo de las competencias necesarias para diseñar, organizar y gestionar emprendimientos relacionados con la propia carrera o programa, para que los futuros profesionales impulsen proyectos creativos en beneficio de la sociedad, mediante la inclusión de distintas asignaturas en las mallas curriculares de todas las carreras y programas. Se busca estimular habilidades de pensamiento creativo, fortalecer el sentido de responsabilidad social y el compromiso para aportar, desde el ejercicio profesional, al desarrollo sociocultural y económico del entorno, con proyectos y emprendimientos de acuerdo con la naturaleza y características específicas de la profesión.

La mentalidad emprendedora se forma gracias a un proceso de sensibilización frente a las condiciones del entorno y a la realización de experiencias de aprendizaje que faciliten la vinculación con el mismo.

En este sentido, el egresado de la Universidad de Los Hemisferios tendrá las siguientes competencias:

- *competencia para la creación de proyectos y/o emprendimientos innovadores relacionados con su disciplina;*

- *capacidad de liderazgo y gestión para el desarrollo de proyectos, emprendimientos y/o empresas;*

- *habilidad para la planeación, organización, dirección y evaluación de los procesos administrativos, con el fin de conseguir el efectivo funcionamiento del proyecto, emprendimiento y/o empresa;*

- *habilidad para construir y gestionar relaciones personales y profesionales de apoyo.*

4.4.7 Cultura tecnológica

Prepara al estudiante para la utilización de medios informáticos y de inteligencia artificial para el estudio y el ejercicio de su profesión, en el marco del respeto a la verdad y a la persona, y de la responsabilidad social. En esta línea, el egresado de la Universidad de Los Hemisferios será competente en el manejo de dichos medios y estará formado en el uso razonado y ético de las tecnologías y las herramientas de inteligencia artificial disponibles.

Contará con las siguientes capacidades:

- *habilidad innovadora para el uso potencial de los nuevos medios de comunicación, recursos tecnológicos e inteligencia artificial disponibles;*

- *capacidad para actualizarse permanentemente en las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial en su campo de acción profesional;*

- *criterio ético para el uso de las herramientas tecnológicas e inteligencia artificial acordes con su quehacer profesional.*

4.4.8 Interdisciplinariedad

Dentro del marco de las integraciones curriculares, la interdisciplinariedad ocupa un lugar esencial en la propuesta formativa de la Universidad de Los Hemisferios.

El incremento del saber demanda una aproximación desde el ámbito científico y académico que trasciende la unilateralidad propia de cada disciplina para procurar la integración de los distintos enfoques disciplinares.

Esta perspectiva parte del reconocimiento de la complejidad del mundo moderno y la necesidad de brindar respuestas apropiadas a las grandes y rápidas transformaciones, a la permanente interacción entre los actores y sectores de la sociedad y a los efectos que las tecnologías de la información y la comunicación y la inteligencia artificial producen en los espacios, privados y públicos. El análisis se enriquece con los enfoques procedentes de las diversas disciplinas y se conjuga con sus diferentes visiones, para alcanzar una comprensión más completa y abarcadora de la realidad humana y social.

Por otra parte, los programas académicos de la Universidad de Los Hemisferios procuran brindar una respuesta educativa no solo a las demandas de la sociedad sino también a las necesidades de los estudiantes y a la complejidad del propio proceso de aprendizaje, generando oportunidades para desarrollar destrezas de pensamiento y hábitos de conducta mediante el descubrimiento de la investigación y la integración de diferentes disciplinas.

Por ello, más allá de la transmisión de información, datos y conocimientos, la intencionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca en promover la capacidad para aplicar las nociones, los principios, las leyes y los modelos teóricos a situaciones problemáticas que requieren de análisis y solución; además, se busca favorecer los procesos mentales que permiten activar conocimientos previos y establecer nuevas conexiones.

Así, las distintas maneras de proponer integraciones curriculares favorecen la conexión de los niveles más complejos del conocimiento, evitan la fragmentación en el aprendizaje y permiten alcanzar profundidad y solidez en el saber, así como una participación más activa del estudiante.

Dentro de este contexto se entiende la interdisciplinariedad, no como una propuesta que nace desde la perspectiva del docente para conjugar las visiones de distintas disciplinas en torno a un objetivo de conocimiento común, sino como la aplicación de estrategias apropiadas para lograr que los estudiantes se ejerciten en la destreza de establecer relaciones y conexiones entre los diferentes enfoques disciplinares.

La integración que se favorece tiene como base la estructura de aprendizaje. El profesor debe plantear un ambiente de aprendizaje, situaciones y actividades que consideren lo que necesita conocer el estudiante para establecer las relaciones esperadas.

El currículo de las distintas carreras y programas de la Universidad de Los Hemisferios se diseña en torno a núcleos problémicos (situaciones o problemas de la realidad vinculados al campo de acción de la profesión) alrededor de los cuales se organizan las distintas asignaturas tanto comunes (humanísticas y de desarrollo del pensamiento, y de emprendimiento), como específicas de cada carrera.

De manera puntual, en las materias generales de Humanidades se trabaja en la búsqueda de conexiones entre los enfoques histórico y filosófico para favorecer una comprensión más profunda de las realidades humanas, valorar el legado literario, artístico e intelectual de Occidente, discernir con sentido crítico los hechos y los problemas a los que se enfrentarán en el día a día, e incorporar los valores éticos en la conducta personal y profesional de los estudiantes.

Además, en la planificación curricular se contemplan estrategias metodológicas y actividades que favorezcan el abordaje interdisciplinar de realidades y problemas desde distintos ámbitos, para que los estudiantes identifiquen, analicen y propongan soluciones. A través, por ejemplo, de mesas redondas, paneles, seminarios, y de espacios concretos de diálogo abierto a distintas perspectivas y enfoques. Así también, se aplican metodologías como el estudio de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos que demandan la concurrencia y aplicación de distintos saberes, implican también la integración entre elementos teóricos, prácticos e investigativos, favoreciendo el aprendizaje activo y el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Se favorece el ejercicio de la capacidad de reflexión, iniciativa y creatividad para resolver los problemas, así como el uso responsable del tiempo de trabajo autónomo e independiente.

El proceso de enseñanza que se organiza y planifica con este enfoque interdisciplinario permite que el egresado de la Universidad de los Hemisferios desarrolle las siguientes capacidades:

- *flexibilidad para trabajar en equipo;*
- *capacidad intuitiva para identificar nociones, temas y problemas que son compartidos por varias disciplinas;*
- *apertura intelectual para considerar distintas perspectivas y tipos de relaciones;*
- *pensamiento divergente para buscar diferentes alternativas y soluciones creativas frente a problemas de la realidad; y*
- *adaptabilidad y facilidad para desenvolverse en ambientes y con personas diversas.*

5. DOMINIOS ACADÉMICOS

Los dominios académicos que representan las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas de la Universidad de Los Hemisferios son:

1. Persona, cultura y sociedad

2. Vida, salud y bienestar

3. Economía, empresa y sostenibilidad

4. Medio ambiente y desarrollo humano

5. Ciencia, tecnología e innovación

Dichos dominios se definen a partir del ideario de la Universidad, y de su trayectoria y proyección académica e investigativa. Son de carácter multidisciplinar; actúan como ejes en torno a los cuales se planifica, desarrolla e integra las funciones sustantivas, y reflejan la apertura y el compromiso de la Universidad de Los Hemisferios con la sociedad. El incremento del conocimiento fruto de la actividad académica en la universidad pretende solucionar los problemas sociales, culturales, productivos y ambientales del entorno, colaborando con redes de conocimiento nacional e internacional.

6. NIVELES Y MODALIDADES DE LA OFERTA ACADÉMICA

Niveles

La Universidad de Los Hemisferios ofrece carreras profesionales que corresponden al tercel nivel de grado y posgrados académicos de cuarto nivel: programas de especialidad y maestrías en distintas modalidades.

La formación correspondiente al grado académico de licenciatura desarrolla conocimientos, herramientas y habilidades, teóricas y prácticas en un ámbito profesional determinado.

La formación académica de posgrado posibilita la actualización, complementación y profundización de conocimientos, actitudes y habilidades para resolver problemas del campo disciplinar o, tiene desde su planteamiento base un carácter interdisciplinar, y contribuye al desarrollo de los hábitos investigativos en los estudiantes.

En la Universidad de Los Hemisferios se busca la vinculación entre los dos niveles. Así, el crecimiento de la oferta académica permite la apertura de especialidades y maestrías en las áreas de interés y los dominios de la universidad.

La formación continua en distintas modalidades favorece la acticulación entre las carreras de grado y los programas de posgrado.

Modalidades

La oferta académica contempla las siguientes modalidades:

• ***Presencial.*** *Las carreras de grado y algunas especialidades y maestrías se imparten con los estudiantes y el profesor en el aula de clases, o en otros entornos y ambientes en los que el aprendizaje se realiza gracias a la interacción directa, in situ y en tiempo real entre docente y estudiantes. Esta modalidad admite*

la combinación de clases presenciales con sesiones virtuales o en línea.

• ***Semipresencial.*** *Algunas carreras y programas se pueden ofrecer en modalidad semipresencial en la que se combinan actividades de aprendizaje de forma que entre el 35 y el 50 % se realicen en interacción directa con el profesor.*

• ***En línea.*** *Se ofrecen algunos programas de especialidad y maestría en modalidad en línea, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple en su totalidad con el apoyo de la tecnología, en un entorno virtual. En esta modalidad los materiales del curso deben estar previamente ubicados en la plataforma y se puede combinar clases sincrónicas y la guía del profesor-tutor con el trabajo autónomo de los estudiantes.*

• ***Híbrida.*** *Algunos programas de especialidad y maestría se ofrecen en modalidad híbrida, combinando en distintas proporciones las modalidades, presencial y en línea, y usándolas de manera simultánea.*

• ***Dual.*** *Los programas o carreras que, por su naturaleza epistemológica, de aprendizajes significativos, o metodologías, estrategias o didácticas específicas pueden desarrollare en modalidad dual, como es el caso de las ingenierías, o programas de doctorado aplicados, en conjunto con los sectores industriales respectivos.*

7. MODELO CURRICULAR

Los proyectos curriculares de los distintos niveles de grado responden al enfoque pedagógico descrito en el apartado anterior y se diseñan conforme a la normativa legal vigente.

Los rasgos diferenciadores del modelo curricular de la Universidad de Los Hemisferios son:

1. Orientación a la formación integral	A través de la incorporación de las materias de formación humanista comunes a las distintas carreras de tercer nivel. La formación humanista se manifiesta en la oferta académica de tercero y cuarto nivel, por su orientación centrada en la dimensión antropológica, el servicio a la sociedad, la consideración de las implicaciones éticas de todo ejercicio profesional.
2. Reflexión epistemológica e interdisciplinariedad	El diseño curricular se basa en una reflexión epistemológica sobre la naturaleza de las disciplinas que sustentan y ordenan el saber hacer del profesional en ese campo para definir su origen, naturaleza e identidad e identificar las relaciones interdisciplinarias en las que están inmersas. Se trata de establecer si esas disciplinas son una ciencia (natural o social), un campo de estudio —un escenario interdisciplinar o transdisciplinar, donde confluyen diferentes ciencias, incluso de diferente naturaleza—, o un saber subsidiario de otra disciplina, cuando no tiene objeto de estudio propio. A partir de este examen, se define el enfoque para abordar el plan de estudios, considerando el proyecto educativo institucional y las perspectivas coherentes a partir de los supuestos teóricos, los paradigmas y los sistemas anteriores y actuales que orientan el ejercicio profesional. La reflexión aporta, en definitiva, a una delimitación más clara del saber específico en relación con la disciplina o disciplinas que intervienen en la formación del profesional, y favorece la perspectiva interdisciplinar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración entre el saber teórico y el saber práctico, es decir, entre saber y saber hacer.
3. Pertinencia	El diseño curricular considera las necesidades y problemas del entorno, en primer lugar, del contexto más próximo y, luego, de las expectativas y necesidades de la sociedad, la planificación nacional y el régimen de desarrollo, la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y la diversidad cultural, desde el propósito misional de formar personas justas y humanas que busquen la verdad, se ejerciten en el bien y, como consecuencia, transformen la sociedad, tal como declara el Ideario de la Universidad de Los Hemisferios. La oferta académica se construye según un estudio de pertinencia que considera las áreas de interés y dominios de la Universidad, las demandas del mercado ocupacional, la oferta académica existente, la necesidad de innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, junto con el valor diferencial y específico de cada proyecto.

4. Flexibilidad	Se manifiesta en el esfuerzo continuo por actualizar los planes y programas de estudio, y desarrollar enfoques educativos innovadores de acuerdo con la dinámica propia del campo profesional, los nuevos recursos tecnológicos, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial. También se consideran los avances en estrategias, modalidades y ambientes de aprendizaje; los intereses y perspectivas de los estudiantes en armonía con los principios educativos institucionales. La apertura al cambio se manifiesta en la búsqueda de oportunidades para la colaboración interinstitucional, la participación en redes de investigación, el trabajo académico abierto a la perspectiva internacional y global, la movilidad de profesores y estudiantes y la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que desarrollen en los estudiantes habilidades para aprender a lo largo de la vida. La diversificación de los diseños curriculares de las carreras de tercer nivel de grado contempla la posibilidad de ofrecer a los estudiantes algunas opciones formativas que atiendan a intereses y expectativas puntuales. Se cuenta con trayectorias formativas o itinerarios que sirven para profundizar en áreas específicas. Los itinerarios pueden integrar saberes teóricos y de aplicación práctica en campos propios de la propia carrera o de otros programas que ofrece la universidad, con la finalidad de complementar el perfil profesional y fortalecerlo en distintos ámbitos: a) campos de estudio e intervención de la profesión; b) multi disciplinares; e) multi profesionales; d) interculturales; y, e) investigativos. Los itinerarios se componen de un mínimo de 3 asignaturas. También se pueden obtener dos títulos de grado a la vez. El estudiante inicia una carrera con el plan de estudios establecido para 4 años; las materias del core currículo y otras materias comunes se homologan de una carrera a otra y, a la vez, toma materias de una segunda carrera hasta completar, con un año adicional, el plan de estudios de la segunda carrera. Finalmente, el diseño curricular de las mallas incluye materias electivas, talleres artísticos y culturales con espacio para la expresión creativa, y talleres deportivos y recreativos, destinados a desarrollar hábitos deportivos, de salud y convivencia que complementen la formación académica de los estudiantes.

5. Integración gradual y progresiva entre teoría y práctica	En los distintos planes de estudio de grado y posgrado se proponen ambientes y experiencias de aprendizaje que posibilitan el desarrollo progresivo de habilidades intelectuales y destrezas cognitivas, así como el dominio de procesos y protocolos propios de la profesión y la identificación, interpretación y solución de situaciones problemáticas propias del campo de acción de cada carrera o programa. La articulación entre teoría y práctica contribuye así a la formación de profesionales conscientes de la realidad en la que viven y de su capacidad de actuar eficazmente sobre ella. La inclusión de la formación práctica, en particular de las prácticas preprofesionales en las carreras de grado, constituye una parte consustancial del diseño curricular y un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas prácticas permiten observar cómo los estudiantes avanzan en la progresiva adquisición de las competencias descritas en el perfil profesional. La investigación permite contrastar la teoría con la práctica, reconocer cómo aplicando la teoría, los métodos y las técnicas en procesos pedagógicos que se extraen de la misma realidad educativa, se pueden generar conocimientos que aportan a la solución de los problemas. La articulación entre la práctica y la investigación se concreta a través de la ejecución de proyectos reales, diseñados para solucionar problemas del entorno social, especialmente de los sectores más desfavorecidos, de acuerdo con los principios y valores de la Universidad de Los Hemisferios, y con sus dominios y fortalezas particulares.
6. Enfoque de interculturalidad	En conformidad con la normativa legal que rige la educación superior, la Universidad de Los Hemisferios procura contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos críticos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, dentro del respeto a la diversidad de culturas, la igualdad de género y demás derechos constitucionales, y con los principios que definen el modelo educativo institucional, su labor se desenvuelve dentro del marco del respeto a la persona humana, el amor a la libertad y la apertura a la pluralidad. El diseño curricular incorpora criterios de interculturalidad en los niveles de formación, organización curricular y campos formativos en cada carrera y programa: a) Al integrar saberes, enfoques y prácticas de pueblos y comunidades en los contenidos curriculares de algunas asignaturas o creando cursos específicos, que incorporan saberes ancestrales en ciertas áreas de formación profesional, como ocurre en las carreras de Gastronomía y Artes Musicales. b) A través de distintas metodologías educativas que favorecen el reconocimiento y valoración de las raíces culturales, la consideración de conocimientos procedentes de diversas cosmovisiones, e integran la herencia cultural de los saberes ancestrales. c) Mediante la creación de espacios para el intercambio intercultural de experiencias de pueblos, nacionalidades y grupos socioculturales y el diálogo de saberes. Estos objetivos se refuerzan en las prácticas profesionales de vinculación con la sociedad, en donde se procura la interacción de los estudiantes con comunidades y grupos vulnerables en los que conviven personas con raíces culturales diversas.

7. Proyección internacional	El modelo educativo de la Universidad de Los Hemisferios contempla la dimensión internacional en todos los ámbitos del quehacer universitario: los planes de estudio, la investigación y la vinculación con la sociedad. Se manifiesta en la proyeccción internacional de la enseñanza y de las prácticas profesionales y en la propuesta de una educación sin fronteras, para una ciudadanía global, que potencie una formación más integral, con más capacidades de emprendimiento, innovación y desarrollo equilibrado del planeta, en el marco de un mundo hiperconectado, intercultural y global. Además, se cuenta con programas de movilidad universitaria y de experiencia cultural cuyo objetivo es ampliar las perspectivas de internacionalización en el perfil académico de los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad de Los Hemisferios. Se favorece el reconocimiento y el respeto a las diferencias culturales, la creación de vínculos sociales, el acceso a nuevas tecnologías; se promueve el perfeccionamiento de los idiomas y la creación de redes de contactos. Los estudiantes de la Universidad de Los Hemisferios pueden acceder a dos modalidades de intercambio: *Outgoing e Incoming*.
8. Apertura a la innovación y a la incorporación de tecnología e inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje	El diseño del currículo contempla la incorporación de nuevas temáticas, estrategias y metodologías, la aplicación reflexiva y oportuna de los recursos tecnológicos y las herramientas de inteligencia artificial, junto con la formación del criterio técnico y ético para su uso y el desarrollo de las habilidades intelectuales y prácticas necesarias en cada carrera o programa.

8. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

El nivel macrocurricular, comprende el diseño curricular en la Universidad de Los Hemisferios se acoge a la normativa vigente para la educación superior en Ecuador.

El nivel mesocurricular está conformado por los elementos diferenciadores de la propuesta académica, así como los rasgos que caracterizan el modelo curricular de la Universidad antes mencionado.

Además, las asignaturas de los planes de estudio de las carreras se organizan progresivamente en tres unidades de organización curricular: Básica, Profesional y de Integración curricular. Se parte del estudio de las ciencias y disciplinas fundamentales y la contextualización de los estudios profesionales en la unidad básica, para profundizar en el campo de la profesión y las áreas de actuación de la carrera, integrando los conocimientos teóricos con la práctica preprofesional y la investigación en la unidad profesional. En la unidad de integración curricular, el plan de estudios se orienta a la aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la resolución de situaciones y problemas propios de la profesión, y su resultado final es el desarrollo de un trabajo de titulación o la preparación de un examen de grado de carácter complexivo.

En los programas de cuarto nivel, las unidades de organización curricular son: Formación disciplinar avanzada, Investigación y Titulación.

En el nivel microcurricular se busca coherencia entre los principios educativos institucionales, el perfil general de egreso y el perfil de egreso esperado para cada carrera o programa, y todos los elementos que conforman la organización curricular.

Se definen los contenidos de las asignaturas y los objetivos o resultados de aprendizaje, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación, considerando su pertinencia y su aporte para la progresiva consecución del perfil profesional de egreso.

De la misma manera, la formación humanista representa el corazón del currículo que se extiende e impregna todo el proceso formativo.

La planificación académica se realiza por resultados de aprendizaje. Estos reflejan el enfoque de la educación moderna centrado, no tanto en los contenidos, sino en el estudiante y en los logros que este debe alcanzar en el proceso de aprendizaje y expresan los objetivos de aprendizaje esperados y previstos al término del periodo.

De acuerdo con el Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, los resultados de aprendizaje "son descripciones de lo que se espera que los estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer tras culminar con éxito un proceso de aprendizaje"[1].

La planificación microcurricular responde al perfil de egreso de cada carrera o programa, el mismo que se describe por medio de resultados de aprendizaje.

El proceso formativo se organiza a través de tres componentes del aprendizaje: docencia, aplicación y trabajo autónomo. Cada uno comprende actividades de aprendizaje planificadas y evaluadas por el profesor de la asignatura.

La distribución de los componentes del aprendizaje se aplica en función del nivel y la modalidad de los programas.

En las carreras de grado el número total de horas del componente de docencia representa siempre un múltiplo de 16, de tal manera que si se divide ese número por las 16 semanas que tiene el semestre, se obtiene el número de horas semanales de clase de la materia:

Nº de horas de la materia	Aprendizaje de contacto con el docente	Nº de horas semanales de clase
80	32	2
120	48	3
160	64	4
200	80	5
240	96	6

En los programas de posgrado, la distribución de los componentes del aprendizaje y su organización en el tiempo dependen de la naturaleza y duración de cada programa.

8.1 Ambientes de aprendizaje y orientaciones metodológicas:

Ambientes de aprendizaje:

La Universidad de Los Hemisferios ofrece al estudiante distintos ambientes de aprendizaje, procurando que estén conectados con los problemas y las necesidades del entorno, que se nutran de las experiencias, promuevan la búsqueda y puesta en práctica de nuevas expresiones, el cambio y la innovación; que propendan a la acción y favorezcan la combinación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas. Se prioriza la generación de experiencias de aprendizaje comprometidas con el desarrollo humano integral y orientadas al servicio.

Las prácticas profesionales y de servicio comunitario generan espacios apropiados para la articulación entre teoría, práctica e investigación.

Orientaciones y estrategias metodológicas:

La Universidad de Los Hemisferios cumple su labor académica desde una visión humanista que considera a la persona como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y procura que dicho proceso favorezca el desarrollo integral de estudiantes y profesores.

La vocación esencial de la Universidad de Los Hemisferios se manifiesta en la apertura al saber superior y su continua búsqueda. Esto permite contemplar y acoger diversidad de planteamientos metodológicos, incluyendo las nuevas herramientas tecnológicas y de inteligencia artificial, siempre que favorezcan una comprensión cada vez más profunda de la realidad y contribuyan al desarrollo progresivo del perfil profesional, sin descuidar la creación de espacios, ambientes y escenarios que promuevan la formación del pensamiento.

[1] *Guía del Usuario del ECTS, Bruselas, 2009, p. 31. Recuperado el 17.04.2017 de http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/tools/docs/ects-guide_es.pdf*

A través de las distintas orientaciones y estrategias metodológicas se favorece el protagonismo del estudiante como principal responsable de su propio aprendizaje.

Por otra parte, la Universidad de Los Hemisferios considera que la preparación y experiencia de los docentes les permite identificar y aplicar estrategias metodológicas variadas y eficaces de acuerdo con la naturaleza de las distintas disciplinas y las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se favorecen aquellos recursos que promueven un aprendizaje activo y reflexivo y, en particular, experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos para resolver problemas y situaciones de la profesión.

Entre las metodologías más aplicadas están:

1. Aprendizaje experiencial con énfasis en el aprendizaje activo, la relevancia práctica y el desarrollo de habilidades esenciales para el mercado laboral.

2. Método expositivo de transmisión verbal orientado al aprendizaje significativo, en el que se combinan lecciones magistrales con diferentes recursos como el uso de experiencias previas de los estudiantes, apoyo en fuentes bibliográficas de calidad, análisis primarios y secundarios, actividades de aplicación a situaciones reales, entre otros.

3. Aprendizaje basado en problemas o proyectos.

4. Método del caso.

5. Debates y diálogos académicos.

6. Aprendizaje-servicio que promueve la articulación entre procesos de aprendizaje y proyectos de servicio a la comunidad.

7. Investigación-acción.

El componente de investigación se trabaja a través de diversas metodologías que buscan desarrollar la capacidad de observación y exploración, investigación de campo, planteamiento de problemas, formulación de hipótesis, diseño de instrumentos y definición de variables, registro, análisis e interpretación de datos para la argumentación crítica de las posibles soluciones a los problemas, redacción de informes.

En la Universidad de Los Hemisferios se promueve la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de tecnologías para la creación de ambientes de aprendizaje innovadores, diversificados y flexibles.

Por otra parte, la adopción acelerada y la amplia implementación de la inteligencia artificial en distintas plataformas educativas incorpora nuevos enfoques que promueven la reflexión y la curiosidad, facilitan el desarrollo de habilidades y conocimientos, ahorran tiempo y esfuerzos y favorecen el acceso a la información, la resolución de problemas del mundo real, la creatividad y el aprendizaje interdisciplinario. La Universidad de Los Hemisferios considera que la inteligencia artificial tiene un potencial inmenso y propicia su uso prudente. La oportunidad de llegar a profesores y estudiantes con herramientas efectivas para mejorar significativamente la experiencia educativa. Por ello, desde un enfoque integral se considera la búsqueda, selección e incorporación paulatina de herramientas de inteligencia

artificial a nivel curricular y durante los procesos de enseñanza-aprendizaje; y el equipamiento y la capacitación a los profesores para un óptimo aprovechamiento de sus distintas aplicaciones educativas. Además, este escenario sirve para reflexionar sobre la evolución acelerada de la inteligencia artificial, la imprevisibilidad de su crecimiento y la necesidad de lineamientos para utilizarla considerandos aspectos como sesgos derivados de los datos de entrenamiento, información errónea, manipulación, pérdida de originalidad y derechos de propiedad intelectual que pueden estar asociados a sus aplicaciones.

8.2 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se concibe como una instancia formativa que permite identificar el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado en relación con los resultados de aprendizaje descritos en los perfiles de egreso, general de la Universidad y específico de la carrera o programa, y tomar decisiones de manera estratégica.

La evaluación del aprendizaje se realiza a través de distintos componentes como pruebas orales o escritas, ejercicios, trabajos de investigación, exposiciones, actividades prácticas o cualquier otro tipo de actividad apropiada a la naturaleza de la asignatura y a los objetivos de aprendizaje propuestos.

Se aplican criterios y rúbricas de evaluación que constan en el sílabo de la asignatura. Los estudiantes los conocen desde el inicio del curso y deben interiorizarlos con el fin de generar un proceso de autoevaluación que les permita medir el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales esperadas.

La formación en la Universidad de Los Hemisferios se enfoca finalmente en la calidad declarada en los perfiles de egreso de las distintas carreras y programas, es decir, en la combinación del dominio pleno de conocimientos – teóricos, técnicos, de cada campo disciplinar o científico – y el compromiso con los principios que los egresados deben manifestar en su actuar mediante una actividad profesional de calidad, honesta y orientada a la justicia y al bien común.

9. MODELO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

El quehacer universitario supone una esencial y permanente integración entre la docencia, la investigación y la vinculación que se manifiesta y expresa a través de distintas conexiones e interacciones entre ellas. Por ejemplo, la investigación académica y científica genera resultados que pueden ser utilizados en propuestas de vinculación con la sociedad que beneficien la calidad de vida y el desarrollo social. A su vez, la vinculación con la sociedad identifica necesidades y genera preguntas relevantes para la investigación.

Según el modelo de investigación, esta función es un elemento distintivo que define el rol de la Universidad y su compromiso con la búsqueda de la verdad y se concreta en los distintos modos de llevar a cabo la investigación.

Con respecto a la investigación formativa (ver apartado) hay que añadir el modo en que se aplica en los dos niveles de formación universitaria. En el tercer nivel de grado, se desarrolla en el campo de la epistemología y la metodología de investigación de cada profesión, mediante actividades o proyectos de investigación de carácter exploratorio y/o descriptivo. En el cuarto nivel de grado, la formación se orienta hacia la investigación avanzada; se materializa en trabajos

y proyectos según el campo de conocimiento de cada programa, garantizando en cada caso su aporte específico. La metodología de investigación en este sentido puede ser de carácter multi e interdisciplinar.

Por otro lado, la investigación fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del saber acumulado de los profesores investigadores. Además, gracias al hábito investigativo que permite al profesorado: utilizar la investigación en su actividad docente, promover la reflexión crítica, contrastar la teoría con la práctica aplicando la teoría, los métodos y las técnicas en procesos pedagógicos extraídos de la misma realidad educativa para generar conocimientos que ayudan a la solución de problemas.

Los programas y proyectos de investigación académica y científica se cumplen gracias a la labor sistemática y rigurosa del profesorado. Las líneas de investigación se definen en función del proyecto educativo institucional, de los dominios académicos de la universidad y sus fortalezas en áreas académicas específicas. Los proyectos de investigación contribuyen al incremento del saber, aportan a la resolución de las necesidades y problemas del entorno con un impacto significativo y relevante, y se desarrollan institucionalmente o a través de redes nacionales y/o internacionales, respetando siempre las normas de propiedad intelectual.

Formar investigadores, realizar y difundir investigación científica, humanística y tecnológica de relevancia nacional e internacional, y contribuir al desarrollo regional y nacional a través de la generación, transmisión y aplicación de conocimientos, son tareas que se desprenden de la función sustantiva de investigación.

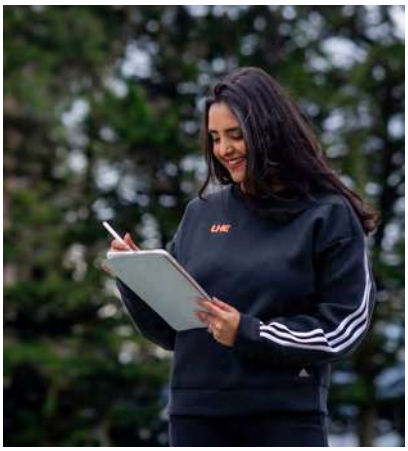
El Modelo de Vinculación de la Universidad de Los Hemisferios tiene como propósito principal concretar el compromiso y la responsabilidad social en proyectos de servicio a la comunidad, generando soluciones a problemas sociales reales con la participación de distintos actores: estudiantes, profesorado, beneficiarios y aliados estratégicos. Se proponen proyectos y planes de acción con impacto social sostenible y sustentable, que enlazan la docencia y la investigación, y procuran mejorar la calidad de vida en todas sus formas, en particular, de personas y comunidades en situación de vulnerabilidad. La universidad promueve una relación de reciprocidad responsable entre el ser humano y la naturaleza, y el cuidado y la preservación del medioambiente con una visión humanista.

Las prácticas preprofesionales de los estudiantes permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula, el desarrollo de habilidades profesionales, la gradual inmersión en el ámbito laboral, la mejora de la empleabilidad, la validación de la vocación profesional, así como el networking. Se organizan en función de un modelo pedagógico que contempla el planteamiento de objetivos de gradual y progresiva complejidad, la planificación y orientación de los componentes de la práctica, el acompañamiento y guía del supervisor, el período de reflexión crítica, yla evaluación y la retroalimentación al estudiante.

La Universidad de Los Hemisferios asume de esta forma su misión de educar, investigar y difundir la producción académica, preservar y divulgar los valores de nuestra cultura y sostener el compromiso de extender los beneficios del saber a todos los miembros de la sociedad de acuerdo con los principios contenidos en su Ideario, respetando la libertad de cátedra e investigación, y el libre examen y discusión de las ideas.

10. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO Y MEJORA CONTINUA

Como parte fundamental del compromiso con la excelencia académica, la Universidad, con la participación de las áreas académicas destinadas a la orientación, el apoyo y el desarrollo efectivo del currículo, gestiona los procesos, recursos y mecanismos necesarios y pertinentes para la evaluación periódica de carreras y programas, mediante sistemas de autoevaluación, revisiones continuas y monitoreos curriculares que permiten corregir posibles incidencias, y las consecuentes acciones de mejora continua.



UHE

www.**uhemisferios**.edu.ec