

**PROYECTO DE VINCULACIÓN**

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO		
1.	TÍTULO DEL PROYECTO	Apoyo psicopedagógico MINI ALDEA HOGAR SUIZO
2.	PROGRAMA EN EL QUE SE UBICA EL PROYECTO AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD	Salud y bienestar público y familiar
3.	EL PROYECTO RESPONDE A QUÉ META DEL BANCO MUNDIAL	<u>Educación</u> : Lograr la educación primaria universal
4.	EL PROYECTO SE ENMARCA EN QUÉ OBJETIVO DEL PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL	Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
5.	EL PROYECTO SE ENMARCA EN QUÉ OBJETIVO REGIONAL DE DESARROLLO	Contribuir en la atención de necesidades en Pichincha
6.	EL PROYECTO SE ENMARCA EN QUÉ OBJETIVO LOCAL	Nota: El gobierno del Presidente Lenin Moreno no ha establecido parámetros específicos y diferenciados entre objetivos regionales y locales
7.	EL PROYECTO ES DE IMPACTO (NACIONAL, REGIONAL O LOCAL)	Local
8.	COMUNIDAD ESPECÍFICA A LA QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO	La población objetivo son los niños y adolescentes de la Mini Aldea Hogar Suizo.
9.	TOTAL DE BENEFICIARIOS DIRECTOS	26 niños y niñas de entre 2 a 17 años
10.	CENTRO, GRUPO, FACULTAD, CARRERA O PROGRAMA PROPONENTE DEL PROYECTO	Facultad de Psicopedagogía

11.	CÓMO SE ARTICULA EL PROYECTO CON LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA	El proyecto se desarrolla como una investigación en las materias Psicometría II y Trastornos de su aprendizaje y su intervención.
12.	COSTO TOTAL DEL PROYECTO	\$2096
13.	VALOR APORTADO POR LA UNIVERSIDAD	\$896
14.	VALOR APORTADO POR OTRA INSTITUCIÓN EXTERNA	\$1200
15.	INSTITUCIÓN SOCIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO (CONVENIO)	Mini Aldea Hogar Suizo
16.	DURACIÓN DEL PROYECTO	Primera fase: Mayo 2018- Julio 2018
17.	DIRECTOR RESPONSIBLE DEL PROYECTO	Liseth Salgado Martín Muller Ponce

## B. PRESENTACIÓN

### 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Los trastornos del neurodesarrollo son una entidad real que impacta alrededor del 10% de la población infantil. Estos se definen como un desarrollo anómalo que provoca un retraso en el cumplimiento de hitos y adquisición de habilidades. Por este motivo los niños que las presentan tiene dificultad para regular su conducta, comunicarse y aprender. Está condición afecta de manera crónica en la vida la persona en el ámbito personal, social, laboral y académicos. La atención a esta población es algo emergente ya que la detección e intervención temprana ayuda a mitigar el impacto que los déficits en la vida del niño y en su futuro.

Gracias a los avances en los estudios del cerebro y su relación con el comportamiento humano se han podido desarrollar instrumentos de evaluación y diversos programas de intervención que han tenido impacto positivo en los niños que presentan estos trastornos. Está documentado que la intervención prolongada y frecuente en la etapa preescolar y escolar favorece el desarrollo de redes neuronales funcionales que permiten la consolidación de habilidades.

Los trastornos del Neurodesarrollo son multifactorial, es decir sus causas son múltiples, entre estas encontramos la herencia genética, el estado biológico del sistema nervioso y el ambiente. Todos estos factores convergen para determinar la salud del individuo. Por este motivo el niño que presenta condiciones prenatales, perinatales y ambientales desfavorables se encuentran en alto riesgo de presentar un trastorno del Neurodesarrollo.

Uno de los campos de acción de los psicopedagogos es la atención a poblaciones vulnerables que se encuentren en riesgo de presentar o que ya presenten un trastorno del Neurodesarrollo. Por este motivo se ha considerado acertado que los estudiantes intervengan bajo supervisión docente en la Mini Aldea Hogar Suizo. Este es una casa de acogida que recibe a niños y adolescentes abandonados o retirados de sus hogares para salvaguardar su integridad.

En el primer acercamiento realizado el viernes 16 de marzo del 2018 se evidenció las necesidades de los niños. La Hermana Directora, Jennifer Magallanes, y la psicóloga, Karen Flores, a cargo de esta institución describieron las necesidades de la población entre las cuales se encuentran niños con retardo mental, bajo rendimiento escolar, trastornos de comunicación y trastornos específicos del aprendizaje. Las representantes de la institución manifestaron su deseo de establecer un programa con la Universidad para el apoyo a los niños.

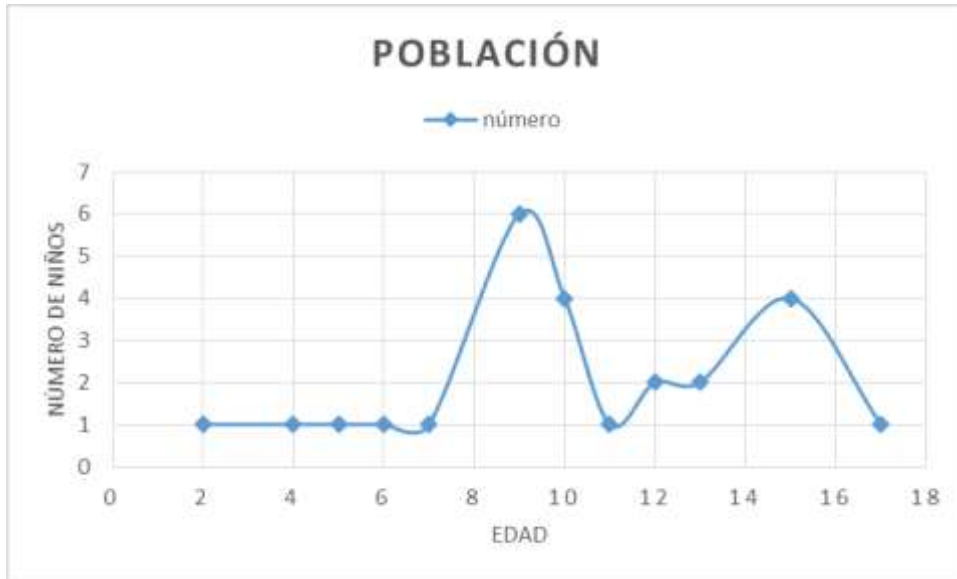
Desde las cátedras de Psicometría II y Trastornos del Aprendizaje y su Intervención se ha propuesto un plan de trabajo en el cual los estudiantes realizarán una evaluación diagnóstica y aplicarán un plan de intervención de estos niños.

### 2. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO OBJETIVO:

N	NOMBRES	EDAD	REFERENCIA
1	JHON MAYKEL	7 años 4 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
2	SILVANA JULEY	10 años 7 meses	Refuerzo de técnicas de estudio

3	NICOLE ANAHÍ	9 años 6 meses	Discapacidad intelectual del 65%, dificultad para mantener su aseo personal y tiene conductas agresivas con los demás niños del hogar.
4	LEYDI LISBETH	13 años 8 meses	Reporta bajo rendimiento académico, dificultad en el cumplimiento de tareas.
5	JENIFER TALÍA	15 años 7 meses	Discapacidad intelectual grave 64%, Reporta bajo rendimiento académico, dificultad en el cumplimiento de tareas.
6	ERICK ALEXANDER	6 años 2 meses	Conductas agresivas hacia niños de su aula (golpea, grita, etc.), dificultad para realizar tareas y seguir órdenes.
7	ANAHÍ MICAELA	9 años 4 meses	Reporta bajo rendimiento académico, dificultad en el cumplimiento de tareas, en lectura y escritura.
8	JESSICA ALEXANDRA	10 años 10 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
9	ROSA HELENA	7 años 5 meses	Dificultad en el cumplimiento de tareas escolares
10	MARÍA JOSÉ	9 años 9 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
11	MARÍA FERNANDA	9 años 9 meses	Bajo rendimiento académico, llamadas de atención por parte de la maestra, no trabaja en clase, dificultades en la lectura y escritura
12	MARÍA JOSÉ	17 años 9 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
13	MICHELLE CAROLINA	15 años 8 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
14	DIANA ELIZABETH	13 años 4 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
15	GERMANIA CECIBEL	15 años 5 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
16	KERLY JOHANA	9 años 8 meses	Dificultades en escritura (escribe muy pocas palabras, únicamente mano escrita), dificultades en lectura, incumplimiento de tareas, bajo rendimiento académico.
17	GLORIA LUMME	11 años 2 meses	Reporta bajo rendimiento académico, dificultad en el cumplimiento de tareas.
18	IVÓN CATALINA	15 años 5 meses	Discapacidad intelectual grave 70%, dificultad en aseo personal, dificultad para relacionarse con pares.
19	GEOVANNA	10 años 2 meses	Llamados de atención ocasionales por incumplimiento de tareas
20	JOSÉ DAVID	4 años 11 meses	Dificultad en la articulación de fonemas /l/, /r/ inicial, intermedio y final, de diptongos y en los dífonos /br/, /cr/, /fr/
21	MIGUEL ÁNGEL	5 años 5 mes	Dificultad en el cumplimiento de tareas, no trabaja en clases.
22	MOISÉS DAVID	10 años 3 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
23	ALEXANDRA ESTEFANÍA	2 años 9 meses	Refuerzo de técnicas de estudio

24	CAMILA DE LOS ÁNGELES	7 años 3 meses	Refuerzo de técnicas de estudio
25	MARCO ALEJANDRO	7 años 8 meses	Presencia de inversiones en escritura, dificultad para realizar tareas escolares, especialmente en matemáticas, problemas para seguir indicaciones.
26	JUSTIN ORLEY	9 años	Refuerzo de técnicas de estudio



La población se encuentra en un rango de edad de entre los 2 a los 17 años. El grupo minoría son los niños preescolares de 2-5 años (3 niños), la mayoría de la población se encuentra en edad escolar de los 6-11 años (16 niños) y el grupo de adolescentes oscila entre los 12-17 años (7 adolescentes).

Como se puede observar el grupo más grande es el de los niños escolares, esta etapa del desarrollo es el período en donde se presentan los Trastornos del Aprendizaje. Su intervención y seguimiento es fundamental para que en la adolescencia los estudiantes puedan lograr un desarrollo independiente en el ámbito académico y emocional.

### 3. **DESARROLLO DEL OBJETIVO:**

Brindar atención psicopedagógica a niños vulnerables de la MINI ALDEA HOGAR SUIZO

### 4. **OBJETIVO INMEDIATO:**

El objetivo del proyecto es realizar una evaluación psicopedagógica profunda, diseñar un plan de intervención para ser aplicado en 30 sesiones durante los meses de mayo-junio del 2018.

**5. RESULTADOS ESPERADOS CONCRETOS:**

- 26 evaluación psicopegagógicas (1 por cada niño)
- 26 planes de intervención (1 por cada niño)
- registro de 30 sesiones de intervención, 4 a la semana durante los meses de mayo-junio (por cada niño)
- 26 informes de avances (1 por cada niño)

**6. ACTIVIDADES A REALIZAR:**

- Visita a la mini aldea Hogar Suizo y aplicación de la encuesta NPP
- Aplicación de test pertinentes a las dificultades de cada estudiante
- Presentación de informe de evaluación psicopedagógica
- Presentación de plan de intervención
- 30 sesiones de intervención
- Recolección de avances
- Informes de avances

**7. RECURSOS ESPECÍFICOS:**

- 30 copias NPP3
- 30 protocolos Wechslers
- 30 protocolos Prolec-PRocálculo-Proesc-CLP- D2
- 30 Copias de los programas de intervención

**8. PLAN DE TRABAJO (Inicio (dd/mm/año) – Finalización (dd/mm/año):**

	Abril				Mayo				Junio				Julio
ACTIVIDADES / MESES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Visita a la mini aldea Hogar Suizo y aplicación de la encuesta NPP													
Aplicación de test pertinentes a las dificultades de cada estudiante													
Presentación de													

informe de evaluación psicopedagógica													
Presentación de plan de intervención													
30 sesiones de intervención													
Recolección de avances													
Informes de avances													
Informe del proyecto													

**9. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO:**

La Mini aldea Hogar Suizo fue fundada por la congregación de Hermanas Franciscanas hace más de 40 años. Esta es una casa de acogida al servicio de la comunidad. Esta está ubicada en el norte de Quito, (Calle Manuel Valdivieso y Serrano), cuenta con 4 viviendas de dos plantas, en cada planta funciona un departamento que cuenta con tres dormitorios, cocina, comedor, sala y baño. En cada departamento se alberga alrededor de 7 niños que se encuentran a cargo de una madre sustituta que en la institución se llama tía. Actualmente la institución ha adecuado un espacio para la atención psicopedagógica de los niños, esta es una sala de alrededor 30 metros cuadrados en donde se ejecutará el presente proyecto.

**10. SUSTENTABILIDAD:**

Con relación a la sostenibilidad, para atender a estos niños en la Universidad se contemplan tres espacios de trabajo preprofesional, académico y de vinculación de la colectividad con la participación de los estudiantes. En cuanto a las prácticas pre profesionales Consultorio los estudiantes deben cumplir con 60 horas de trabajo en atención psicopedagógica interviniendo niños con Trastornos del Neurodesarrollo y del Aprendizaje y su intervención. En las clases de Trastornos del Desarrollo y su Intervención así como en de Trastornos del Aprendizaje y su Intervención, se abren de manera alternativa, es decir durante un semestre se abre una y en el siguiente semestre se abre otra, en el componente de prácticas se contará con el aporte de los estudiantes de manera continua los meses de Marzo-Junio y Septiembre-Diciembre. En cuanto a las horas de vinculación con la sociedad, los estudiantes deben cumplir 120 horas de aporte a la solución de una problemática social que es el objetivo de este proyecto.

Respecto a la sustentabilidad, los recursos que se necesitan son fotocopias, material didáctico proporcionado por la Casa de Acogida Hogar Suizo, trabajo de los estudiantes y asesoría por parte de un docente. En cuanto a las copias las estudiantes financian sus impresiones y los materiales que necesitan y respecto a los recursos humanos (estudiantes y tutora) se realizarán durante las horas designadas para estas actividades.

## 11. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Indicadores:

- Gestión:
  - o Entregas físicas de protocolos, informes y registros de atención por sesión.
- Impacto:
  - o Encuestas de avances e informe de avances
- Cobertura
  - o Se trabajará con toda la población de la institución es decir en un 100%
- Efectividad
  - o Informe de resultados del proyecto

## 12. EQUIPO DE TRABAJO PROFESIONAL:

Cargo	Nombre
Docente responsable	Liseth Salgado

## 13. ESTUDIANTES PARTICIPANTES MEDIANTE PRÁCTICA SOCIAL:

Nombre	Carrera	Función
Brayan Jácome	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Emilia Díaz	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Lorena Loaiza	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Maria Gracia Cobo	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Daniela Jara	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
María Gracia Moyano	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Palina Veliz	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Verónica Rojas	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Pamela Insusasti	Psicopedagogía	Evaluación e intervención
Martín Muller Ponce	Psicopedagogía	Coordinador y de practicantes

### D. PRESUPUESTO

#### DESCRIPCIÓN POR PARTIDA (US DÓLARES)

Gastos generales	
------------------	--



Copias de Protocolos	100
Copias de intervención	200
<b>Gastos de personal</b>	
Movilización de estudiantes	180
<b>Total</b>	<b>480</b>

<b>DESGLOCE EL APORTE EN EL PRESUPUESTO DE LAS DOS INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>	
Gasto de la Mini Aldea Hogar Suizo	
Construcción de centro psicopedagógico y materiales didácticos para equiparlo	2000
Universidad de los Hemisferios	
Horas de Docencia	416
<b>TOTAL</b>	<b>2416</b>