

PROYECTO DE VINCULACIÓN

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO		
1.	TÍTULO DEL PROYECTO	Formación de jóvenes líderes a través del servicio comunitario
2.	PROGRAMA EN EL QUE SE UBICA EL PROYECTO AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD	Dentro de: FAMILIA, POBLACIÓN Y DESARROLLO
3.	EL PROYECTO RESPONDE A QUÉ META DEL BANCO MUNDIAL	EL FACTOR HUMANO: INVERTIR EN LA GENTE HOY PARA ABORDAR LOS DESAFÍOS DEL MAÑANA
4.	EL PROYECTO SE ENMARCA EN QUÉ OBJETIVO DEL PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL	Objetivos Nacionales de Desarrollo Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida • Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas • Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas
5.	EL PROYECTO SE ENMARCA EN QUÉ OBJETIVO REGIONAL DE DESARROLLO	
6.	EL PROYECTO SE ENMACA EN QUÉ OBJETIVO LOCAL	Nota: El gobierno del Presidente Lenin Moreno no ha establecido parámetros específicos y diferenciados entre objetivos regionales y locales
7.	EL PROYECTO ES DE IMPACTO (NACIONAL, REGIONAL O LOCAL)	Local
8.	COMUNIDAD ESPECÍFICA A LA QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO	Alumnas del Colegio Los Pinos como primeras beneficiarias y como segundos beneficiarios: niños en situación de riesgo y huérfanos del “Hogar para sus Niños”,

		ancianos del Barrio la Roldós y miembros de la comunidad La Victoria, Chota.
9.	TOTAL DE BENEFICIARIOS DIRECTOS	10 alumnas 23 niños 50 ancianos 50 familias
10.	CENTRO, GRUPO, FACULTAD, CARRERA O PROGRAMA PROPONENTE DEL PROYECTO	Facultad de Psicopedagogía
11.	CÓMO SE ARTICULA EL PROYECTO CON LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA	Se articula en el campo de investigación sobre coaching de la facultad de Psicopedagogía
12.	COSTO TOTAL DEL PROYECTO	\$ 2020
13.	VALOR APORTADO POR LA UNIVERSIDAD	Autogestión
14.	VALOR APORTADO POR OTRA INSTITUCIÓN EXTERNA	No definido
15.	INSTITUCIÓN SOCIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO (CONVENIO)	Colegio Los Pinos
16.	DURACIÓN DEL PROYECTO	Octubre 2017 – Junio 2018 con posibilidades de extenderse en otro período académico
17.	DIRECTOR RESPONSIBLE DEL PROYECTO	Ximena Quintana

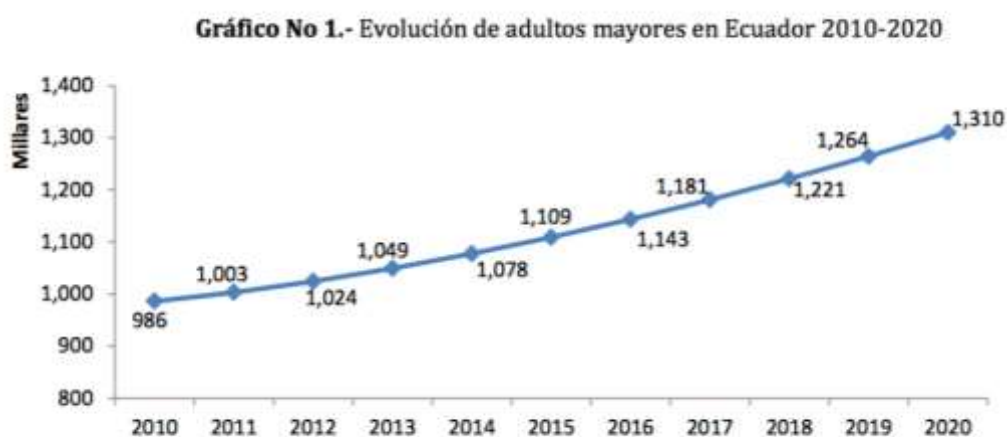
B. PRESENTACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Dentro del Ecuador existen diversos grupos vulnerables. Estos presentan necesidades específicas y difíciles de satisfacer por ellos mismos. A través de un análisis de estos grupos se identificaron que existen unos en situación de riesgo que urgen ser atendidos:

1. En el país existe un índice alto de niños huérfanos, retirados de sus hogares y abandonados por sus padres. Según la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), en el último año se cuantificó, 30 recién nacidos abandonados y 347 niños y adolescentes (Sociedad, 2017). Estos son acogidos por casas hogares; sin embargo, estas no cuentan con los medios para brindar una buena calidad de vida a los niños y para atender a sus necesidades especiales. Es por esto que los niños que no llegan a desarrollar todas sus competencias y a tener la vida que merecen.

2. La población de la tercera edad ha aumentado significativamente en estos últimos años. Las proyecciones poblacionales según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) estiman que para el año 2018 existirán alrededor de 1'221.000 adultos mayores a nivel nacional. Para el año 2020 se estima que crezca a 1'310.000



Fuente: INEC, proyecciones poblacionales Censo 2010
Elaboración: DGID/CGID

adultos mayores.

Además, muchos de ellos viven solos, sufren de deterioro físico y cognitivo además de no tener los medios para alimentarse correctamente. Según datos del INEC existe un alto rango de adultos mayores en situación de pobreza; en la provincia de Pichincha 31,397 ancianos de 3,116,111 no tienen suficiente ingreso económico para

Tabla 1. Incidencia de la población adulta mayor por provincia

Provincia	Población total	Adultos mayores	Adultos mayores en pobreza	Incidencia Adultos Mayores	Tasa de pobreza en adultos mayores
Pichincha	3,116,111	230,522	31,397	7.4%	14%

*Fuente: Proyecciones Poblacionales 2010, INEC
Elaboración: DGID/CGIDI - Diciembre 2017*

satisfacer sus necesidades básicas.

La situación actual ha aumentado la probabilidad de desarrollar enfermedades y procesos de envejecimiento más dolorosos.

3. Dentro y fuera de la provincia de Pichincha, existen familias que viven situaciones de pobreza debido a la falta de oportunidad laboral y de crecimiento. Humanin es una organización internacional de apadrinamiento de niños encargada de acabar con la violación de los derechos infantiles humanos. Ha realizado varias investigaciones, evidenciando que los principales problemas que afectan a niños en varios ámbitos. Ecuador alcanza un 40,7% de niñez y adolescencia en situación de pobreza. La pobreza en áreas rurales representa aproximadamente un 50% de niños y adolescentes que viven en hogares pobres, sin acceso a agua potable, ni servicios higiénicos, sin alcantarillado y cerca del 35% viven en situación de hacinamiento (Humanin, 2010).

Es por esto que gran parte de la población rural ecuatoriana, no cuentan con alimentación adecuada, sus viviendas no son dignas y no tiene los medios económicos necesarios para dar vestimenta a los miembros de su familia. Además, según Humanin existe una alta discriminación dentro del país, al ser Ecuador un país multinacional e intercultural. La incidencia de la pobreza por ingresos en los indígenas alcanzó el 51.1%, en los montubios el 44.2% y en los afro ecuatorianos el 35.9%.

4. Otro de los factores de riesgo presentes en el país es el índice de contaminación ambiental en la ciudad de Quito. Según el Ministerio de Ambiente, la tasa de deforestación en el 2012 fue de 65.800 ha/año. Actualmente, a través de los proyectos de reforestación, buscan bajar los índices de deforestación para la cual hacen una proyección de 55,000 ha de programas de restauración forestal en el 2018.

Cuadro 1. Evolución de la deforestación del Ecuador 1990 – 2012

Período	Superficie (Ha)	Tasa de deforestación
1990 – 2000	89,994	-0.71%
2000 – 2008	77,647	-0.66%
2008 – 2012	65,880	-0.54

Es deber de la comunidad atender a estas necesidades; sin embargo, en el país existe una gran problemática: las necesidades existentes no son del conocimiento de toda la comunidad y en el caso de que se sean, muchas veces ésta no se encuentra lo suficientemente competente para atenderlas. Personas que pertenecen a familias de clase económica media-alta y alta no han tenido la oportunidad de tener una estructura específica de acción para apoyar esas necesidades. Este grupo es el que tiene más posibilidades económicas para apoyar a grupos vulnerables, pero generalmente, no tiene la preparación necesaria para liderar y ejecutar proyectos para buscar posibles soluciones.

Considerando estos antecedentes, surgió la iniciativa de formar un proyecto piloto dirigido por estudiantes de la Universidad de los Hemisferios de la carrera de Psicopedagogía con adolescentes de clase económica media-alta. El principal objetivo del proyecto fue realizar un primer acercamiento a las necesidades de los grupos mencionados anteriormente. Durante este proceso se evidenció que existen varias instituciones comprometidas con el desarrollo y la superación de las necesidades de grupos vulnerables. Instituciones que a pesar de su labor permanente y eficaz, presentan dificultad para alcanzar sus objetivos debido a la falta de apoyo de la comunidad.

Analizando las experiencias vividas, se vio la oportunidad de crear un proyecto estable en cooperación de instituciones al servicio de la comunidad y a la vez se forme a adolescentes en liderazgo. A través de esta labor serán capaces de incidir positivamente en la mejora de las condiciones de vida de algunos estratos sociales vulnerables de nuestro país. Además, se verán involucradas sus familias, amigos y demás miembros de la comunidad.

Es por esto, que el principal objetivo del proyecto es “formar líderes” para que se involucren en las necesidades de su entorno, llegando a incidir positivamente en él y ser capaces de contagiar a otros pares la necesidad de servicio.

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO OBJETIVO:

El Colegio Los Pinos, ubicado en la ciudad de Quito, consciente de la necesidad de formar jóvenes comprometidas por un cambio positivo de la sociedad, aceptó incentivar a sus alumnas para que formen parte de este proyecto. Este momento, 10 chicas entre 16 y 17 años están dispuestas a participar en programas de vinculación con la comunidad.

Se seleccionaron cuatro sectores vulnerables del entorno de las estudiantes, o de lugares que pueden servir para una acción social o ecológica sostenida:

1. 50 ancianos con problemas de salud y falta de compañía del Comedor de Ancianos, Parroquia Santo Cura de Ars en el Barrio La Roldós.
2. 21 niños retirados de sus hogares o abandonados por sus padres con necesidades especiales de Casa de Acogida: Hogar para sus Niños, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito (Av. Eloy Alfaro, calle E6 n75-110 y calle Capri)

3. 50 familias con necesidades económicas y falta de oportunidades laborales en la Comunidad La Victoria, en Salinas de Ibarra.
4. Ladera del Sur de Quito para reforestación de acuerdo a las indicaciones recibidas de la Secretaría de Ambiente.

Estos cuatro sectores dan la oportunidad de acercar a las alumnas a diferentes contextos humanos y ecológicos para que se pueda elaborar diversos proyectos gracias a la creatividad y gestión de recursos de las propias alumnas.

DESARROLLO DEL OBJETIVO:

Para lograr informar a la comunidad sobre las necesidades sociales y la manera de enfrentarse a ellas, se propondrá a un grupo de 10 adolescentes trabajar durante el año lectivo 2017-2018 sirviendo de manera global a su comunidad. Se trata de que las jóvenes, con la guía de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios, se relacionen con los cuatro sectores vulnerables mencionados, analicen sus necesidades, elaboren y desarrollen un proyecto viable para mejorar la calidad de vida de los afectados y su entorno ambiental.

A través de este proceso se busca que las adolescentes desarrollen diversas competencias, estrategias y habilidades para: **transformar el ambiente, trabajar en grupo y servir al necesitado**. Convirtiéndose finalmente en líderes positivas y activas de su comunidad.

Transformación del ambiente

En relación a la transformación del ambiente, las alumnas aprenderán a identificar y analizar las necesidades de un entorno no conocido para ellas. Después de identificarlas, se sensibilizarán con ellas y se comprometerán a satisfacer o disminuir el impacto que tienen sobre la población. Seguido al compromiso y con sus habilidades de planificación y organización, las adolescentes elaborarán un plan de acción realista que sea capaz de ejecutarse durante el año lectivo. Estos planes de acción se elaborarán una vez realizado el acercamiento a los sectores donde se trabajará.

Trabajo en grupo

Para el desarrollo de estos, las alumnas deberán de trabajar en grupos o comités específicos.

Existen 4 tipos de comités:

1. Organización de campañas de recolección de donaciones y recaudación de fondos.
2. Organización de actividades en la casa Hogar para sus niños.
3. Organización de actividades en la Comunidad la Victoria y proyecto de Reforestación.

4. Organización de actividades, servicio alimenticio y restauración de la infraestructura del comedor de ancianos, parroquia Santo Cura de Ars en el barrio la Roldós.

Una vez elaborado los grupos, las adolescentes se encargarán de planificar las actividades que se realizarán en cada comité durante el año lectivo. Las encargadas de cada comité delegarán en las reuniones semanales encargos y misiones específicas a cada una de sus compañeras; de esta manera se garantizará que las acciones sean eficientes y que todas participen.

Este modo de trabajo grupal, pretende que las alumnas sean capaces de planificar, delegar y comprometerse con una actividad, sabiendo aprovechar diferentes puntos de vista y habilidades. Tendrán que liderar en algunas ocasiones y en otras, deberán dejarse guiar por otras de sus compañeras.

Servir al necesitado

La diversidad de público con él que se planifica que las alumnas se relacionen supondrá que ellas desarrollen nuevas habilidades. Entre ellas su capacidad de adaptarse al medio y a las necesidades. Las adolescentes aprenderán, con ayuda de las alumnas de la Universidad de los Hemisferios, a interactuar con diversos tipos de personas. Comprenderán la manera en la que se trata y se sirve a un anciano, discapacitado, enfermo, niños en situación de riesgo, familias con necesidades y a la comunidad en general con el servicio de reforestación.

4. OBJETIVO INMEDIATO:

Desarrollar capacidades de liderazgo en jóvenes bachilleres para buscar soluciones a problemas sociales y ambientales.

5. RESULTADOS ESPERADOS CONCRETOS:

El 100% de jóvenes bachilleres liderará proyectos en beneficio de poblaciones vulnerables y del medio ambiente.

La población vulnerable recibirá 6 talleres de acompañamiento y atención a lo largo de los seis meses.

El 100% de la población atendida, en cada taller, evidenciará algún beneficio recibido, sea de orden material o actitudinal, que repercutirá en su desempeño posterior.

Se sembrarán el número de árboles en una extensión determinada por la Secretaría de Ambiente.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES SOCIALES DEL PROYECTO Y ACTIVIDADES A REALIZAR:

Comedor de Ancianos La Roldós

El comedor está ubicado en la parte baja del Barrio la Roldós, sector vulnerable de la ciudad en el que vive más de 50 ancianos abandonados y sin posibilidad de mantenerse económicamente.

Por esta razón, el Padre Rubén Carvajal con la ayuda de 5 voluntarios, adecuaron un espacio para dar de comer a los ancianos todos los días sábados. Blanca Cadena, la encargada principal, coordina la logística, asiste todas las semanas a cocinar al comedor y los días domingo recoge fondos para comprar los alimentos. Los otros voluntarios se turnan para cada sábado alimentar a 50 ancianos.

Los ancianos acuden los días sábados desde muy temprano para guardar un espacio en el comedor. Existen 10 de ellos que no se pueden movilizar hasta el sitio, por lo que los voluntarios o un familiar de ellos se acerca a recoger el almuerzo.

Dentro de este proyecto existen varias dificultades que no les permiten a los voluntarios realizar su labor de la mejor manera. Entre ellos están las malas instalaciones, el comedor y la cocina tienen muy poco espacio, el techo tiene goteras y la única manera de acceder al lugar es mediante una rampa muy empinada para los ancianos. Además, las paredes y suelo son de cemento, las mesas y bancas con estrechas, incómodas y muchas están rotas. Las malas instalaciones tampoco les permiten preparar los alimentos de forma correcta.

El comedor no siempre cuenta con el dinero necesario para adquirir todos los alimentos que necesita. Recibe algunas donaciones que no son permanentes durante el año, por lo que los voluntarios trabajan todo el fin de semana para recaudar fondos.

Por esta misma razón, se alimenta a los ancianos con los alimentos disponibles. Además, por la falta de conocimiento de los voluntarios, se les da la misma porción a todos ellos. Lo que no resulta conveniente considerando que muchos de ellos tienen necesidades especiales con respecto a la alimentación.

Los organizadores desean mejorar la calidad del establecimiento y del servicio para así atender a los demás ancianos del barrio. Lo que abre la posibilidad en un futuro de realizar un proyecto interdisciplinario donde participen demás estudiantes de diferentes áreas como por ejemplo: salud, gastronomía, empresariales etc. De esta manera se mejoraría integralmente el servicio que se brinda.

ESTRATEGIAS

Habiendo ya conocido esta iniciativa social, identificado sus necesidades y con la autorización del Padre Rubén Carvajal responsable del comedor para asistir regularmente. Se realizó con las alumnas un proyecto sustentable en que se vean cubiertas las necesidades principales del establecimiento.

El análisis del funcionamiento del comedor se realizó a través de entrevistas a los encargados y voluntarios y un censo de los ancianos que están recibiendo el servicio.

Se organizaron siete visitas al Comedor de ancianos durante el año lectivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar en los ancianos del Comedor el interés por la salud y buenos hábitos alimenticios para ser propagadores de buen estilo de vida.
- Propiciar el desarrollo de habilidades manuales, cognitivas y emocionales en los ancianos para una mejor vejez.
- Brindar a los ancianos un mejor servicio a través de la remodelación de las instalaciones del comedor.

Comunidad la Victoria

La comunidad “La Victoria” está ubicada a 45 minutos de la ciudad de Ibarra, en el sector Salinas, cercana al Valle del Chota.

La comunidad está compuesta principalmente por dos barrios San Martín y La Victoria, los que están separados por una pequeña montaña. En la comunidad hay alrededor 200 familias, la mayoría con necesidades económicas y alimenticias. La mayoría de adultos no tienen trabajo o sueldo estables, por lo que sufren con inestabilidad económica. Las condiciones en las que viven no son favorables y aunque ellos quisieran mejorar sus viviendas, prefieren utilizar sus salarios en alimentación. No cuentan con vestimenta necesaria, los niños caminan a la escuela sin zapatos y no tienen más prendas de vestir que el uniforme escolar.

Se escogió esta población, en la que se han desarrollado actividades lúdicas, formativas, pedagógicas desde hace más de 10 años, pero no se han podido consolidar beneficios a largo plazo dada la idiosincrasia de sus integrantes. En este proyecto se quiere plantear actividades que repercutan en el desarrollo de la población, tomando en cuenta las experiencias anteriores y analizando los factores específicos del lugar, de las familias para intentar producir cambios estables.

ESTRATEGIAS

Teniendo la información recolectada por visitas anteriores y la información de la presidenta del barrio, se identificaron tres necesidades principales:

Falta de compañía y educación de los niños

Mala calidad de viviendas y falta de alimento

Ausencia de implementos necesarios para el hogar y vestimenta a un costo accesible

Se planeó visitar a la comunidad en 6 ocasiones, dos días por cada visita.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer actividades recreacionales y divertidas a los niños de la Comunidad de La Victoria para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras.

- Mejorar la calidad de dos viviendas del barrio para una mejor calidad de vida, autoestima y educación familiar.
- Asegurar una correcta alimentación familiar a través de la entrega de víveres
- Brindar la oportunidad de acceder a implementos necesarios para el hogar y vestimentas para una mejor calidad de vida.

Hogar para sus Niños

El “Hogar para sus Niños” es una organización, sin fines de lucro, que acoge a niños en situación de riesgo, ya sea por abandono o debido a que sufren maltrato en sus hogares. El hogar busca un desarrollo integral de los niños y el respeto y cumplimiento de sus derechos. El hogar tiene una sede en Quito, ubicada en la Avenida Eloy Alfaro Norte, km.8, cerca del Terminal Terrestre de Carcelén y una en Latacunga. Entre las dos sedes, alberga alrededor de 57 niños.

En su sede en Quito albergan 21 niños, de entre los 0 y 8 años de edad. Estos viven en dos casas separadas dentro del mismo terreno, una para los niños de 0 a 2 años, y la otra de los 3 a 8 años. Los niños son cuidados por unas “tías” que duermen con ellos en las casas. El hogar trabaja para que los procesos de adopción y reinserción familiar se den lo más rápido posible. Mientras tanto brindan a los niños apoyo psicológico, cuidados médicos, atención psicopedagógica, educación, asesoramiento legal, etc. , así, brindan a los niños, mientras están en el Hogar, la mejor calidad de vida posible. Las necesidades económicas, para solventar los gastos de alimentación, educación y medicina y la necesidad de contar con voluntarias para compartir un rato con los niños, planificando actividades divertidas en las que puedan participar juntos, son las más apremiantes.

ESTRATEGIAS

Después de haber conversado con la encargada del voluntariado, Vanessa Lienes, nos reservó una fecha para recibir una capacitación para que las adolescentes conozcan el hogar, cómo es su funcionamiento, las reglas, las necesidades y, lo más importante, como tratar a los niños.

Acordamos asistir al hogar dos días para realizar actividades recreativas con los niños, en las que las chicas puedan compartir un rato con ellos brindándoles un espacio donde puedan divertirse participando en actividades lúdicas, diferentes a lo que realizan cotidianamente.

A parte de las actividades que realizaremos en el hogar, perteneceremos al club de voluntariado establecido por la institución: el “roperito”. Dentro de este nos comprometemos a recolectar ropa, juguetes, muebles, artículos varios de segunda mano y en buen estado. Luego de la recolección, que se realizará mediante campañas dentro y fuera del Colegio, nos reuniremos a clasificar los objetos recaudados para luego vender en un “mercado de pulgas”. El dinero recaudado será donado al Hogar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar apoyo emocional, compañía y diversión a los niños del Hogar

- Ofrecer ayuda económica para una mejor calidad de vida de los niños de Hogar para sus niños a través de un mercado de pulgas

7. RECURSOS ESPECÍFICOS: (Describe los recursos de personal especializado nacional o internacional requerido)

Estudiantes de psicopedagogía, ya que tienen la formación académica necesaria para liderar este proyecto.
Estudiantes de administración de empresas, ya que tienen la formación académica para orientar procesos administrativos, en caso de necesitar para algún proyecto.

Profesoras con la experticia en los dos campos mencionados y otra (bióloga) en reforestación, en caso que la Secretaría de Ambiente requiera de apoyo para la reforestación.

8. PLAN DE TRABAJO (Inicio (16/09/2017) – Finalización (03/06/2018):

Fecha	Proyecto	Actividad	N. Horas
16 Septiembre	Inducción general		3 horas
23 Septiembre	Comedor la Roldós	Censo de ancianos, identificación de necesidades y servicio alimenticio	3 horas y media
7 Octubre	Jornada de trabajo en instalaciones del Colegio Los Pinos: actividades de liderazgo y planificación de actividades durante el año lectivo.		27 horas
8 Octubre			
21 Octubre	Hogar para sus niños	Inducción	3 horas
28 Octubre	Comedor la Roldós	Terapia ocupacional: Bingo (aprendizaje de letras y números) y técnicas de relajación mediante mandalas y servicio alimenticio	3 horas y media
11 Noviembre	Hogar para sus niños	Visita a los niños, elaboración de disfraces y obra teatral	3 horas
18 Noviembre	Comunidad de La Victoria	Campaña de recolección y arreglo de juguetes	4 horas
25 Noviembre	Recaudación de fondos	Mañana deportiva: Colegio Los Pinos	11 horas

Fecha	Proyecto	Actividad	N. Horas
27 Noviembre	Comunidad de La Victoria	Arreglo de juguetes	6 horas
2 Diciembre	Comunidad de La Victoria	Agasajo navideño	33 horas
3 Diciembre			
16 Diciembre	Recaudación donaciones	Arreglo de donaciones	3 horas
20 Diciembre	Agasajo navideño	Entrega de juguetes al personal de limpieza del Colegio Los Pinos	3 horas
6 Enero	Jornada de trabajo en instalaciones del Colegio Los Pinos	Evaluación de resultados en actividades previas	4 horas
13 Enero	Hogar para sus niños	Visita a los niños, fiesta infantil y visita al centro de adiestramiento canino de la Policía Nacional	4 horas
20 Enero	Comedor la Roldós	Terapia ocupacional: Hábitos de aseo personal y relaciones sociales a través de juegos de mesa y servicio alimenticio	3 horas y media
24 Febrero	Comunidad la victoria	Repartición de víveres, visita a familias y reparación de casas	33 horas
25 Febrero			
10 Marzo	Hogar para sus niños	Campaña de recolección: Mercado de pulgas	4 horas
17 marzo	Hogar para sus niños	Mercado de pulgas	7 horas y media
24 marzo	Comedor la Roldós	Terapia ocupacional: juegos tradicionales y servicio alimenticio	3 horas y media
7 Abril	Medio Ambiente	Campaña de concientización ambiental (reforestación)	
14 abril	Comedor la Roldós	Terapia ocupacional: portarretratos y bailoterapia y servicio alimenticio	3 horas y media

Fecha	Proyecto	Actividad	N. Horas
21 abril	Comedor la Roldós	Terapia ocupacional: show de talentos y servicio alimenticio	3 horas
5 Mayo	Medio Ambiente	Reforestación	
19 Mayo	Comunidad de la victoria	Campaña de recolección y arreglo de ropa	4 horas
2 de Junio	Comunidad la victoria	Mercado de pulgas y agasajo del día del niño	33 horas
3 de Junio			

Las actividades se planificarán de acuerdo al cronograma previsto. Se realizará dos reuniones semanales en el Colegio Los Pinos de 30 minutos de duración. Durante cada sábado las adolescentes trabajarán la actividad planificada y preparada durante la semana. Las actividades se realizarán durante 27 sábados, la cantidad de horas depende del proyecto y actividad que se realice.

Comedor La Roldós

Horas por visita: 3:30 horas

Total de horas por proyecto (7 visitas) : 21 horas

Hogar para sus niños

Horas por visita recreativa: 3 horas

Hora por mercado de pulgas: 9 horas

Total de horas por 3 visitas recreativas: 9 horas

Total de horas por proyecto (5 visitas): 18 horas

Comunidad La Victoria

Total de horas por arreglo y recolección de donaciones: 8 horas

Total de horas por visita: 33 horas

Total de horas por proyecto (3 visitas): 99 horas

Reforestación ambiental

Total de horas por visita: 5 horas

Total de horas por proyecto (2 visitas): 10 horas

Planificación semanal de 1 hora

Total de horas de planificación: 27 horas

Jornadas de trabajo

Total de horas por jornada: 8 horas

Total de horas por 3 jornadas: 24 horas

Recaudación de fondos

Total de horas por recaudación de fondos: 6 horas

Dando un total de 205 horas de trabajo al final del Año Lectivo.

9. SUSTANTABILIDAD:

1.- Sustentable:

Uno de los aspectos principales para el desarrollo humano es el contacto con demás seres humanos. El hombre está llamado a vivir en sociedad y apoyarse uno a otros en su mejoría personal. Es por eso que es natural en la persona ser solidaria. De este hecho nace la iniciativa de formar a las adolescentes a través del servicio a la comunidad. Este programa abrirá la mente de las estudiantes hacia nuevas realidades y personas de las que adquirirán aprendizajes inolvidables. Además aprenderán en la práctica a entregarse, servir, compartir con públicos muy diversos.

Otra de las dimensiones que están involucradas en el proyecto y hace que sea sustentable, es la ayuda comunitaria que ofrece. Es una realidad que la sociedad se construye con el aporte de todos sus miembros; actualmente la falta de participación de los adolescentes crea un vacío grande. Esta iniciativa da a las adolescentes una oportunidad de generar cambio social a través de sus ideas y práctica de sus acciones.

2.- Sostenible:

Los aprendizajes y habilidades adquiridas durante el proyecto serán significativas para cada una de las adolescentes. La manera de adquirirlas durante un año lectivo y a través de proyectos, hacen que las habilidades se consoliden, es decir que serán herramientas útiles en su futuro.

Algunas de las habilidades principales a desarrollarse es el sentido de responsabilidad, solidaridad y liderazgo, estas no sólo se pondrán en práctica durante el período de este proyecto, sino que se convertirá en un estilo de vida. Siempre

estará en uso debido a que las necesidades del ser humano son constantes a lo largo de la vida, no sólo en ambientes económicamente deprimidos sino a todo nivel. Se convertirán en líderes capaces de extender sus conocimientos a todos los campos de su vida diaria.

11. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Indicadores:

Dentro de este proyecto, los indicadores se referirán a la formación de las adolescentes líderes y a sus acciones en beneficio de un ambiente concreto.

Se considerará lo siguiente con respecto a **los adolescentes, quienes son los beneficiados en primer lugar:**

Perfil: Demuestra apoderamiento de situaciones en estado de vulnerabilidad.

Demuestra manejo de planificaciones acordes al problema a resolver.

Demuestra una actitud pro-activa frente a los requerimientos del proyecto.

Involucra a más personas para generar, a partir de ellas, soluciones a los problemas planteados.

Demuestra capacidad de autoevaluación del trabajo realizado.

Plantea mejoras para futuros proyectos.

Adquiere habilidades de observación, organización, planificación, ejecución y evaluación para los proyectos.

Con respecto a las acciones de cada uno de **los proyectos:**

Gestión: Se cumplieron los objetivos de cada una de los ámbitos a trabajarse:

Comedor de La Roldós: instrucción alimenticia
 recuperación de habilidades sociales de los ancianos

Hogar para sus Niños: acompañamiento emocional y lúdico para los niños
 provisión de recursos económicos para la administración del Hogar

La Victoria: provisión de alimentos
 acompañamiento emocional y lúdico para los niños
 provisión de recursos: juguetes
 reparación de viviendas

organización de sistemas para generación de recursos para la población.

organización de actividades para la solidarización de la población con sus vecinos más necesitados

organización de talleres de educación de la afectividad para niños, profesores de la escuela y madres de familia

Reforestación: aplicación de las indicaciones de la Secretaría del Medio Ambiente para la reforestación

Impacto: Al ser un proyecto que involucra directamente a grupos poblacionales se evaluará el impacto del mismo con las opiniones de los directivos del Comedor, del Hogar, de la Escuela de La Victoria, de las familias y de los niños de la Victoria.

Con respecto a la reforestación, se verá el impacto en los datos que proporcione la Secretaría de Ambiente.

Cobertura: los campos de trabajo están específicamente limitados, por lo que se espera que la cobertura sea en esos lugares establecidos.

Efectividad: Este indicador está relacionado con el IMPACTO y se verán si las acciones han sido efectivas si: Los directivos o personas encargadas sugieren seguir con el programa en el Hogar, en el Comedor y en la Victoria.

La Secretaría de Ambiente invita a continuar con el proyecto de reforestación.

12. EQUIPO DE TRABAJO PROFESIONAL:

Ximena Quintana, coordinadora principal

13. ESTUDIANTES PARTICIPANTES MEDIANTE PRÁCTICA SOCIAL:

Nombre	Carrera	Función
--------	---------	---------

Daniela Monteverde	Psicopedagogía	Coordinadora
Grace Rey	Psicopedagogía	Coordinadora
Natalia Córdova	Psicopedagogía	Coordinadora

D. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN POR PARTIDA (US DÓLARES)	
Gastos generales	
Bus para la movilización de todas las actividades	\$1,000
Materiales para las diferentes actividades	\$ 100
Impresiones de circulares y flyers	\$ 20
Gastos de personal	
Alimentación	\$600
Alojamiento	\$300
Total	\$2020