

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONVOCATORIA 2021

I.- DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Título:			
<i>Desgaste emocional y capacidades atencionales en el estudiante de Psicopedagogía de la Universidad De los Hemisferios en el contexto de la pandemia</i>			
Director del Proyecto:		Karen Merizalde	
Escuela / Facultad:		Centro de Investigación:	
Facultad de Educación		Centro de Investigación de las Ciencias del Aprendizaje	
Duración:	Fecha de inicio:	15/02/2021	Total, meses: 4 meses
	Fecha de finalización:	15/06/2021	

2. Justificación: (Describa cómo se alinea el proyecto con las líneas de investigación del área al que pertenece)

Como parte de las medidas de seguridad sanitaria implementadas en nuestro país a partir de la declaratoria mundial de Pandemia Covid-19, se encuentra inicialmente la medida de confinamiento que se reajustó a una medida de asilamiento aún vigente, y que, a su vez se desencadenó obligatoriamente, en adoptar otras medidas en todos los ámbitos sociales; incluyendo el educativo. Ello procuró la implementación de estrategias metodológicas en el contexto de la educación en línea y virtual. A partir de la adopción de estas medidas nacionales, el sistema educativo ha cambiado y ello ha requerido un proceso de adaptación, que tiene su propio ritmo y depende de un propio entorno y contexto. A partir de estas medidas mandatorias, se ha evidenciado un prolongado sentimiento y/o sensación de desgaste académico y estrés en los estudiantes universitarios. La presente investigación pretende medir la correlación entre el desgaste emocional y las capacidades atencionales universitarias en el contexto de la pandemia.

Es importante definir que el burnout académico (BA) hace referencia al sentimiento de agotamiento emocional (AE) experimentado por la persona a causa de las demandas académicas, derivando posteriormente en una actitud cínica y poco comprometida con sus labores estudiantiles, además de creencias de poca capacidad en las actividades que realiza (Schaufeli WB, Martínez IM, Marques A, Salanova M, Bakker AB. 2002) aunque existen múltiples factores asociados a la aparición del BA (Caballero C, Hederich C, Palacio J. 2010). De esta forma, el AE facilita la aparición de reacciones de distanciamiento emocional y cognitivo respecto a la actividad como forma de afrontar la sobrecarga que esta conlleva (Maslach C, Schaufeli W, Leiter M, 2001 (Dominguez-Lara, 2018).

En la actualidad se ha identificado que la exposición recurrente a situaciones estresantes, no solamente ocasiona daños fisiológicos, sino que pueden representar un fuerte impacto en ciertos aspectos de la función cerebral (Lupien, Ouellet-Morin, Hupbach, Tu, Buss, Walker, Pruessner, McEwen, Cicchetti y Cohen, 2006 por (Peña, 2014).

Teniendo en cuenta que el estrés es considerado como responsable de una gran variedad de efectos relacionados con la salud y el desempeño en las actividades cotidianas, se hace necesario identificar el impacto fisiológico sobre los procesos cognitivos, lo cual representa un tema de gran relevancia, puesto que el organismo activa procesos fisiológicos y psicológicos ante la tensión y/o sobrecarga generada por un estímulo que es percibido por el individuo como una posible amenaza para su bienestar (Méndez, 2008 por (Peña, 2014).

Una de las funciones mentales más vulnerables a estados emocionales es la atención. Podemos citar que “Atender o ‘prestar atención’ consiste en focalizar selectivamente nuestra consciencia, filtrando y desechando información no deseada; como un proceso emergente desde diversos mecanismos neuronales manejando el constante fluir de la información sensorial y trabajando para resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo, temporizar las respuestas apropiadas y, en definitiva, controlar la conducta (Bench CJ, Frith CD, Grasby PM, et al., 1993) (Desimone R, Duncan J, 1995). Atender exige, pues, un esfuerzo neurocognitivo que precede a la percepción, a la intención y a la acción. Cornblatt et al (Cornblatt BA, 1992) son al respecto muy ilustrativos al exponer que, sin descartar explicaciones alternativas, un déficit de atención crónico podría conllevar un déficit en el procesamiento de la información del entorno social e interpersonal, que en un esfuerzo continuado de iniciar o mantener dificultades en la socialización podría originar niveles estresantes o de desgaste académico para objeto de nuestro estudio. (A. Estévez-Gonzales, C. García-Sanzhez, C. Junque, 1997)”.

La investigación que se realizará a partir del estudio del desgaste o agotamiento emocional en los estudiantes universitarios, y la afectación del mismo en los niveles atencionales en el contexto pandémico, tiene una relación directa con la línea de investigación del CICA (Centro de Investigación de las Ciencias del Aprendizaje CICA-UDH)), de la Universidad De los Hemisferios debido a que pretende, a partir de la presente investigación, relacionar la

interdisciplinariedad global sobre las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje del estudiante universitario (Jimmy Zambrano, Mónica Vivanco, Lucía Santovito, 2018).

3. Relevancia científica: (Señale cuál es el aporte al conocimiento científico que pretende alcanzar en el campo de investigación específico en el que se inscribe este proyecto)

El aporte de la presente investigación responde a la imperativa necesidad de reconocer, estudiar y atender, los efectos primarios y secundarios de la realidad pandémica mundial sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de estudiantes universitarios; específicamente aquellos fenómenos que se encuentran relacionados con el desgaste o agotamiento emocional y a la afectación directa que estos causan sobre los niveles atencionales.

El rendimiento académico, sobre todo aquel relacionado con la educación superior, se ha visto afectado profundamente por la crisis sanitaria mundial, existen varios componentes vitales de cada sujeto que se han visto vulnerados por la realidad actual; varios grupos familiares se han visto forzados a reestructurar su modo operativo por problemas de salud, económicos o pérdidas en general, forzando por esta razón a todos los miembros que lo componen a reposicionarse en varios aspectos y detonando así múltiples estadios de crisis simultáneos.

Por medio de esta propuesta investigativa se pretende indagar a mayor profundidad en la realidad del estudiante universitario de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de Los Hemisferios, identificando así posibles razones de fracaso académico, decrecimiento en el rendimiento o deserción.

Con las conclusiones de este trabajo se podrá proponer un plan de acción específico, replicable en cualquier otra IES, con miras a garantizar el bienestar del grupo poblacional estudiantil.

4. Planteamiento del problema de Investigación: (Incluya las preguntas de investigación)

¿Los estudiantes de la Universidad De los Hemisferios de la carrera de Psicopedagogía expuestos al desgaste emocional producto de la pandemia ven disminuidas sus capacidades atencionales?

¿Cuál de las sub modalidades del desgaste emocional es más observable?

¿En qué nivel de déficit atencional se encuentran los estudiantes?

¿Su capacidad de interferencia se encuentra afectada?

5. Objetivos:

5.1 General:

Determinar si existe correlación entre el desgaste emocional resultante de la pandemia y la calidad atencional en el estudiante universitario de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios

5.2 Objetivos Específicos: (De acuerdo con las preguntas de investigación)

1. Investigar cuál de las submodalidades del desgaste emocional es más observable en los estudiantes.
2. Precisar el nivel de déficit atencional en estudiantes
3. Delimitar si existe afectación en sus capacidades de interferencia

6. Alcances y Limitaciones: (Hasta dónde se investigará y qué no se investigará)

Es importante destacar que la declaratoria de confinamiento obligatorio a la población ecuatoriana, inicio a mediados del mes de marzo (confirmar fecha), ha pasado casi un año, en el cual hemos pasado de confinamiento obligatorio que duro aproximadamente 6 meses; únicamente podían transitar las personas que necesitaban proveerse de alimentos y el personal de primera fila de seguridad y salud (médicos, enfermeros, militares, policías, etc.). A partir del sexto mes, el confinamiento y el cambio de semáforo que inicialmente se implementó para determinar las zonas de alto riesgo en nuestro país, cambio de rojo a amarillo, siendo así que por orden gubernamental se pasó a una medida de aislamiento que concedía el permiso de salir a la población que no es considerada de alto riesgo, a realizar actividades delimitadas en el mismo reglamento (proveerse y para ello, tomar distancia de por lo menos 2 metros entre una persona y otra; prohibido eventos públicos masivos, se redujo el aforo en lugares públicos como centros comerciales, restaurantes, etc.). Tanto la medida de confinamiento como de aislamiento consideró la no presencialidad en los establecimientos educativos a todo nivel. Es por ello que en la Universidad que se realizó el estudio, no fue la excepción. A la fecha de investigación, los estudiantes han cursado 2 períodos regulares (semestres), y en muchos casos, 2 períodos de intersemestres; en la actualidad iniciarán su tercer período académico virtual a partir del inicio de la pandemia.

7. Estado de la cuestión (Estado del arte/breve marco referencial)

El paso de la secundaria a la universidad supone una transición académica compleja, pues constituye un proceso crítico dentro de un período de múltiples transformaciones trascendentales (Manzano-Soto & Roldán-Morales, 2015). Los jóvenes que ingresan a la universidad deben enfrentar una serie de retos personales, relacionales, familiares e institucionales que requieren atención y apoyo específico que faciliten su permanencia y posterior culminación académica (Almeida, Soares, & Ferreira, 2002). El ingresar a una institución de educación superior y terminar una carrera profesional se convierte para muchos estudiantes en una meta, que determina su proyecto de vida profesional y de desarrollo para su familia (Oliha & Audu, 2015 por (Caballero-Dominguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y, 2018).

Considerando la carga académica, emocional y psicológica que implica estudiar en la Universidad, sumado lo abrumante que puede considerarse para los estudiantes lo cotidiano de adaptarse; es relevante considerar como eje para análisis la situación de la Pandemia por Covid-19, que desde aproximadamente un año se presentó como agente imprevisto de importancia radical. En el mes de marzo se dio la declaratoria universal de Pandemia Covid-19, la misma que ha obligado a todo el mundo a adaptarse en tiempo récord y a procurar una

normalidad relativa en todos los ámbitos. “La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. (CEPAL - UNESCO, Agosto 2020)”.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. (CEPAL - UNESCO, Agosto 2020)”.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (CEPAL - UNESCO, Agosto 2020).

Esta transición de educación presencial a virtual ha dado un giro de 180° en rutinas, hábitos, técnicas, uso de estrategias académicas y cognitivas; además de las psicológicas y emocionales que los estudiantes universitarios han tenido que adoptar. Diversos estudios señalan que, “la afectación de las variables de salud mental, como son las manifestaciones emocionales de malestar evidenciadas en sensación de no poder dar más de sí mismo, física o psicológicamente (agotamiento), actitud negativa de desvalorización y pérdida de interés por los estudios (cinismo) y una constante duda sobre la propia capacidad para hacer el trabajo académico (ineficacia académica) (Hederich-Martínez, & Caballero, 2016), característicos del síndrome de burnout académico (Rosales & Rosales, 2013) se han agudizado debido al cambio abrupto de metodología. Este estado se origina en respuesta al estrés crónico asociado al rol, la actividad y el contexto académico, que puede afectar el desarrollo, satisfacción y compromiso de los estudiantes con su formación e incidir en su salud psicosocial. En el contexto universitario, los estudiantes que sufren síndrome de burnout, en especial aquellos con mayores niveles de agotamiento, suelen presentar bajo rendimiento académico y una mayor disposición para no culminar sus estudios (Caballero, Bresó, & González, 2015). Asimismo, tener niveles altos de cinismo puede ser un factor predictor sobre un mal desempeño y de expectativas pobres de éxito en ellos (Manzano, 2002; Martínez & Marques, 2005), siendo también un factor significativo que predice el abandono académico (Bask & Salmela-Aro, 2013 por (Caballero-Dominguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y, 2018))”.

Se tiene evidencia de que el burnout académico se relaciona con una disminución de la capacidad atencional y el éxito en la resolución del problema, además que se relaciona negativamente con la autoeficacia, poniendo al estudiante en una situación de vulnerabilidad para abandonar los estudios (Bilge, Tuzgol Dost, & Cetin, 2014; May, Bauer & Fincham, 2015; Rahmati, 2015 por (Caballero-Dominguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y, 2018).

Considerando que una de las posibles consecuencias del burnout académico disminuye la capacidad atencional, es necesario correlacionar y conocer de manera científica como estos dos elementos han afectado al estudiante universitario en período de pandemia. Es importante destacar que la atención se puede tomar como un vínculo, mediador y/o conector del proceso enseñanza/aprendizaje. Durante las clases virtuales es eje fundamental para estructurar cognitiva y psíquicamente el aprendizaje significativo en el estudiante y con resiliencia vencer el burnout académico que pueda generar este estresor o desencadenante.

Estudios afirman que, “sin atención nuestra percepción, memoria y aprendizaje o no tienen lugar o se empobrecen, la atención ha sido uno de los últimos procesos complejos cerebrales en adquirir la categoría de ‘función cerebral superior’. El interés neurocientífico por la atención puede llegar a sobrepasar al que en su día tuvimos para otras funciones cerebrales superiores, como fue el caso del lenguaje, o el que hoy seguimos teniendo por la memoria y el aprendizaje (A. Estévez-Gonzales, C. García-Sanchez, C. Junque, 1997)”.

Cada vez cobra más razón científica considerar que puede existir un tercer sistema neurofisiológico, el ‘sistema atencional’, de igual categoría que los dos sistemas cerebrales, el motor (eferente) y el sensorial (aferente), considerados hasta la actualidad como integrantes fundamentales del funcionamiento de nuestro sistema nervioso (Posner MI, Petersen SE, 1990) por (A. Estévez-Gonzales, C. García-Sanchez, C. Junque, 1997).

Definir la atención, incluso en lenguaje llano, es difícil, y debemos valernos de metáforas. En el lenguaje cotidiano implica percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo, o concentración sobre una tarea (Van Zomeren AH, 1994). El individuo es ‘bombardeado’ durante la vigilia por señales sensoriales provenientes del exterior e interior del organismo; sin embargo, la cantidad de información entrante excede la capacidad de nuestro sistema nervioso para procesarla en paralelo (Desimone R, Duncan J, 1995), por lo que se hace necesario un mecanismo neuronal que regule y focalice el organismo (Mesulam MM. Attention, confusional states, and neglect. In Mesulam MM, ed, 1992), seleccionando y organizando la percepción, y permitiendo que un estímulo pueda dar lugar a un ‘impacto’; es decir, que pueda desarrollar un proceso neural electroquímico. Este mecanismo neuronal es la atención, cuya capacidad podría irse desarrollando progresivamente desde la infancia al adulto y cuya actividad no se ciñe únicamente a regular la entrada de información, sino que también estaría implicada en el procesamiento mismo de la información (Cooley EL, Morris RD, 1990). Según Mesulam (Mesulam MM. Attention,

confusional states, and neglect. In Mesulam MM, ed, 1992), los aspectos que definirían la integridad de la atención serían la orientación, la exploración, la concentración o la vigilancia; mientras que la ‘distractibilidad’, la impersistencia, la confusión y la negligencia reflejarían sus déficits, por (A. Estévez-Gonzales, C. García-Sánchez, C. Junque, 1997)

Como citan los autores: “De modo sintético, la atención estaría integrada por componentes perceptivos, motores y límbicos o motivacionales (MM, Mesulam, 1991), por lo que la neuroanatomía y neurofisiología de la atención se asentaría en el sistema reticular activador, tálamo, sistema límbico, ganglios basales (estriado), córtex parietal posterior y córtex prefrontal. Esta amplia distribución de la atención posiblemente sea causa y frustración de nuestros, por ahora, vanos intentos de encontrar un locus anatómico patológico en sujetos con trastorno evolutivo de atención (Colby C, 1991) por (A. Estévez-Gonzales, C. García-Sánchez, C. Junque, 1997)”.

8. Propuesta Metodológica: (Describa cómo va a desarrollar la investigación y las técnicas que va a utilizar) Se trata de una investigación que se llevará a cabo con los estudiantes de Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de los Hemisferios. Se tomará una muestra aleatoria de la población con quienes se tomará un primer contacto para detallar los objetivos planteados, firmar un consentimiento informado, resolver dudas y establecer fechas de aplicación. Una vez determinada de forma clara el proceso de investigación, se realizará una videollamada, momento en el cual se procederá a aplicar el “Test Stroop”, para posteriormente pasar a la aplicación de la “Escala <i>“Maslach Burnout Inventory”</i> en modalidad forms enviada vía whatsapp o email institucional. Una vez recopilada la información tanto de la encuesta como de los resultados del test Stroop pasamos a un análisis de correlación entre aquellas personas con resultados positivos para desgaste emocional y cuáles fueron los resultados de su desempeño atencional.
8.1 Tipo de Investigación: No experimental – descriptiva
8.2 Estructura de análisis: En el análisis de resultados se intentará buscar una correlación entre las variables “desgaste emocional” y “atención”. Se utilizará el chi cuadrado para analizar la interdependencia de las variables.
8.3 Diseño y aplicación de instrumentos: Cuantitativa Componente de desgaste emocional: Escala <i>“Maslach Burnout Inventory”</i> Componente capacidades atencionales: Test de Stroop – evaluación Psicología de la atención

9. Referentes Bibliográficos:

- A. Estévez-Gonzales, C. García-Sánchez, C. Junque. (1997). La atención: una compleja función Cerebral. Revista de Neurología, 1989-1997.
- Bench CJ, Frith CD, Grasby PM, et al. (1993). Investigations of the functional anatomy of attention using the Stroop test. Neuropsychologia.
- Caballero-Domínguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. Santa Marta - Colombia: Psychologia,.
- CEPAL - UNESCO. (Agosto 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Repositorio Digital CEPAL-UNESCO.
- Colby C. (1991). The neuroanatomy and neurophysiology of attention. J Child, S88-116.
- Cooley EL, Morris RD. (1990). . Attention in children: A neuropsychological based model for assessment. Dev Neuropsychol, 239-274.
- Cornblatt BA, L. M.-K. (1992). Childhood attentional dysfunctions predict social deficits in unaffected. Br J Psychiatry, 59-64.
- Desimone R, Duncan J. (1995). Neural mechanisms of selective visual attention. Ann Rev Neurosci.
- Domínguez-Lara, S. A. (2018). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? Educación Médica, 96-103.
- Gunes, A. (2020). El coronavirus le devolvió la relevancia a la institución de la familia. Bogota. Colombia: AA.
- Johns Hopkins University Medicine . (19 de Septiembre de 2020). Johns Hopkins University Medicine . Obtenido de Coronavirus resource center: <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- Marengo Escuderos, A., Suárez-Colorado, Y., Palacio Sañudo, J., (2017). Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. Código DOI: 0.21500/19002386.2926. PSYCHOLOGIA
- Meng Di Jiang, Zi Yue Zu, Peng Peng Xu, Wen Chen, Qian Qian Ni, Guang Ming Lu, & Long Jiang Zhang. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): A Perspective from China. Radiology, 16-17.
- Mesulam MM. Attention, confusional states, and neglect. In Mesulam MM, ed. (1992). Principles of Behavioral Neurology. Philadelphia: FA Davis Company, 125-168.
- MM, Mesulam. (1991). Large-scale neurocognitive networks and distributed processing for attention, language and memory. Ann Neurol, 597-613.
- Oxford University Press for the Infectious Diseases Society of America. (2020). A Case Report of Neonatal 2019 Coronavirus Disease in China. BRIEF REPORT, 1.
- Peña, A. A. (2014). Efectos del estrés social agudo sobre la atención selectiva en estudiantes universitarios. Bogota, DC: Corporación Universitaria Iberoamericana/Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Posner MI, Petersen SE. (1990). The attention system of the human brain. Ann Rev Neurosci, 25-42.
- Sanz, J. (1992). Procesos cognitivos en la ansiedad y la depresión . Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. (2020). Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. Obtenido de Secretaría General de Comunicación de la

Presidencia: <https://www.comunicacion.gob.ec/se-registra-el-primer-caso-de-coronavirus-en-ecuador>

- Van Zomeren AH, B. W. (1994). Clinical Neuropsychology of Attention. . New York: Oxford University Press.
- Zambrano, J., Vivanco, M., Santovito, L. (2018). Programa de Investigación 2018-2022 - CICA-UDH. Quito: Universidad de los Hemisferios.

10. Productos esperados: (Artículos, libros, conferencias, capítulos de libro, ponencias...)

Artículo de investigación original

11. Impacto esperado sobre la colectividad: (Breve reseña de cómo se articula el proyecto con: i) los Objetivos de Desarrollo Sostenible, o alguna(s) de sus metas específicas, y ii) con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador)

Con la presente investigación se pretende develar los posibles rezagos, a veces subdiagnosticados, del confinamiento, pandemia y clases virtuales. Se espera publicar un artículo académico de tipo no experimental, descriptivo con el correspondiente análisis cuantitativo de los datos obtenidos a través de la aplicación de la escala Burnout y test Stroop. El artículo académico tiene un alcance local con el propósito central de comprender nuestra realidad interinstitucional de una forma más clara y tomar medidas correctivas y/o preventivas. Se espera que el resultado final sea a través de un medio de difusión nacional y motivar al resto de instituciones universitarias a precautelar el bienestar emocional de sus estudiantes.

12. Sostenibilidad del proyecto: (Indicar las acciones que se prevén realizar para garantizar que los objetivos e impactos del proyecto se mantengan en el tiempo, una vez que finalice)

Trabajo con el Decanato de Estudiantes, Bienestar Universitario, Carrera de Psicopedagogía y Centro de Apoyo Psicológico.

Plan de acción propuesto en base a los resultados.

Foro o panel con IES de interés para socializar.

II.- RECURSOS HUMANOS

Nombre Completo	Karen Alicia Merizalde Torres			
Fecha de nacimiento	23/12/1985			
Cédula de Identidad/Pasaporte	1720146305			
Área académica	Facultad de Educación			
Categoría del investigador/a	Director ☒	Investigador ☐	Auxiliar ☐	Técnico ☐
Teléfono de contacto	0984110817			
Título académico e institución que lo emitió	Magíster en Neuropsicología Clínica y Rehabilitación Neuropsicológica. Universidad Central del Ecuador			

Nombre Completo	Andrés Esteban Ayala Flores			
Fecha de nacimiento	27/11/1991			
Cédula de Identidad/Pasaporte	1718947003			
Área académica	Facultad de Educación			
Categoría del investigador/a	Director ☐	Investigador ☒	Auxiliar ☐	Técnico ☐
Teléfono de contacto	0999259492			
Título académico e institución que lo emitió	Master en Psicoanálisis y Teoría de la Cultura. Universidad Complutense de Madrid.			

Nombre Completo	Blanca Paulina Ortegón Braganza			
Fecha de nacimiento	15/09/1978			
Cédula de Identidad/Pasaporte	1711933448			
Área académica	Facultad de Educación			
Categoría del investigador/a	Director ☐	Investigador ☒	Auxiliar ☐	Técnico ☐
Teléfono de contacto	09 8440 0086			
Título académico e institución que lo emitió	Licenciatura en Psicopedagogía (en proceso) /Universidad De los Hemisferios			

III.- RECURSOS ECONÓMICOS

Actividades	Rubros	Recursos	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Investigación	Materiales	Laptop	500	1500	Fondos propios
		Uso de internet	50	150	Fondos propios
		Material bibliográfico	200	200	Fondos propios
		Materiales de oficina	50	150	Fondos propios
		Copias, consentimiento informado, escalas.	50	50	Fondos propios
Tabulación	Servicios	Plataforma de tabulación de resultados			Universidad de los Hemisferios
Publicación		Rubros para publicación en revista	200	200	Fondos propios
Aplicación de escalas y test psicopedagógicos	Bienes	Test Stroop	50	50	Facultad de Educación, carrera de Psicopedagogía
		Escala de Maslach	50	50	propio
Investigación y análisis y proceso de datos	Personal	Investigador, redactor	200	200	Universidad De los Hemisferios
		Procesador de datos	200	200	Universidad De los Hemisferios
		Aplicador de escalas y test	200	200	Universidad De los Hemisferios
	Total		1750	1950	

IV.- CRONOGRAMA

	ACTIVIDAD	Mes	Mes
1.	Entrega propuesta “Proyecto de Investigación” U Hemisferios	15 febrero 2021	
2.	Revisión, recomendaciones y resultados de propuesta (Comisión Investigación Universitario)	Febrero 2021	
3.	Estructuración y Elaboración inicial de Artículo Científico	Marzo 2021	
4.	Implementación evaluaciones y encuestas a estudiantes universitarios	15 abril – 25 abril /21 (desgaste emocional)	15 - 25 abril 2021 (capacidad atencional)
5.	Tabulación y medición correlación	Hasta 15 de mayo 2021	
6.	Recomendaciones y Conclusiones	16 a 30 de mayo 2021	
7.	Entrega Artículo Científico estructurado y completo	10 junio 2021	
9.	Publicación Revistas académicas /científicas	Julio – diciembre 2021	

V.- INFORMACIÓN ADICIONAL

Tipo de investigación	Investigación No Experimental
Desarrollo experimental según el área del conocimiento UNESCO	Salud y Servicios Sociales
Disciplina Científica	Psicología
Objetivo socioeconómico	Defensa
Ámbito geográfico	Local

Articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)			
[Marque el Objetivo(s) que corresponda]			
Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	☐	Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países	☐
Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	☐	Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	☐
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	☒	Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	☐
Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	☒	Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	☐
Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	☐	Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	☐
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión	☐	Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres,	☐

sostenible y el saneamiento para todos	gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la	
--	---	--

		degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	
Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos		Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas	
Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	X	Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación			

Firma del Director del Proyecto:



Fecha de presentación:

PARA USO DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

Recibido Comité de Investigación_____.