

## Detalle Proyecto

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION			
<b>Título:</b>	Informe Descriptivo Cuantitativo de Tutorías inglés RET ILEDA		
<b>Director del Proyecto:</b>	CRISTINA VEGA JIMÉNEZ		
<b>Grupo de Investigación:</b>	Grupo Estudios de Pedagogía del Inglés	<b>Centro de Investigación:</b>	Centro de Investigación de Innovación y Emprendimiento
<b>Fecha de inicio:</b>	2022-03-01	<b>Fecha de fin:</b>	2022-12-31
<b>Duración:</b>	0 años	<b>Total meses:</b>	9 meses

<b>Justificación:</b>	<p>El Ecuador es uno de los países que los migrantes latinoamericanos llegan en busca de mejor vida e ingresos ya que es un país dolarizado. Muchos migrantes vienen de Venezuela, huyendo de las malas condiciones de vida de su país. Familias enteras ingresan y muchas de ellas sin documentación. Las organizaciones no gubernamentales de ayuda a migrantes brindan su apoyo para la regularización de la documentación de los grupos familiares, así como el ingreso de los menores de edad al sistema nacional de educación pública. Los niños migrantes en su mayoría pierden meses y hasta años de estudio formal por estar en estado de migración y estadía irregular en los países, lo que perjudica su nivel estudiantil. Por otro lado, la mayoría de migrantes no han estudiado inglés en su malla de estudios del país, y se encuentran con un vacío total de conocimientos de inglés. Con estos antecedentes el Instituto de Lenguas Extranjeras de la Universidad Hemisferios ILEDA colabora con la RET Internacional Ecuador formando grupos de estudios de niños diferentes edades para que reciban capacitación y clases de inglés y así disminuir la falta de conocimientos del idioma inglés que tiene los niños migrantes. En base a los datos obtenidos en este grupo de estudio, se hará un análisis descriptivo de la situación de los grupos, se levantará datos cuantitativos y se comparará semestralmente para medir el avance del aprendizaje.</p>
<b>Línea de Investigación:</b>	Pedagogía del idioma inglés
<b>Relevancia Científica:</b>	<p>El informe nos dará un análisis cuantitativo actualizado de la situación educativa de los NNAs en situación de movilidad humana en la ciudad de Quito en el año 2022 y describirá la situación social y el impacto del desplazamiento de las familias venezolanas. ¿Por qué presentan los NNAs migrantes vacíos de conocimiento en el idioma inglés?</p>

<b>Planteamiento del problema de Investigación:</b>	<p>La situación sociopolítica, la crisis económica de Venezuela de los últimos 20 años de los gobiernos de Hugo Chávez y Nicolás Maduro obligaron al desplazamiento de más de 5.6 millones de ciudadanos venezolanos a diferentes partes del mundo, siendo Colombia, Ecuador, Perú y Chile los que más han recibido. Cabe anotar que estas cifras pueden ser mayor, dado que muchos migrantes ingresan por pasos ilegales. Desde el año 2015 hasta la presente fecha Ecuador ha recibido a 400 mil migrantes venezolanos. Según datos de ACNUR de julio 2021, 230 mil de ellos están regularizados con varios tipos de visas. Las razones para escoger Ecuador son: mayores oportunidades de trabajo, reunificación familiar, contacto con conocidos, contacto con pareja, protección legal y asistencia social al migrante. Familias enteras viajan, la mayoría por tierra y en condiciones muy precarias. Los niños no tienen acceso a la educación por lo que pierden meses y hasta años de estudio formal. La organización RET Ecuador acoge a las familias que ya deciden establecerse en el Ecuador formalmente, les ayuda con los trámites de legalización y guía para que los hijos de migrantes ingresen al sistema público de educación. Es a este grupo de 299 NNAs que RET tiene registrado a quienes ILEDA va a impartir clases de inglés. Los grupos se dividirán por edades y nivel de estudio. Pregunta General • ¿Cómo puede ILEDA llegar al mayor número de NNAs registrados en RET para que puedan superar los vacíos de inglés en su plan de estudios del Ministerio de Educación? • ¿Cuál es el nivel de atraso en conocimientos de inglés de acuerdo con el plan de estudios del Ministerio de Educación? • ¿Cómo se va a clasificar y dividir en cada uno de los grados el nivel de conocimiento de cada alumno? • Qué pasos va a seguir ILEDA para la capacitación y seguimiento a los alumnos/profesores? • ¿Qué estrategias se va a utilizar para que los NNAs migrantes permanezcan en el programa de tutorías? • ¿Qué recursos se va a utilizar para las tutorías de inglés al grupo de NNAs migrantes?</p>
<b>Objetivo General:</b>	<p>Diseñar un programa de estudios en inglés según el Plan de Estudios del Ministerio de Educación para que los NNAs migrantes del RET nivelen sus conocimientos.</p>
<b>Objetivos Específicos:</b>	<p>Determinar el método adecuado de enseñanza que se puede aplicar en cada grupo de estudio de acuerdo con el plan de estudios del Ministerio de Educación. Aplicar una prueba de ubicación a los estudiantes de los diferentes niveles. Elaborar una guía de enseñanza para los alumnos profesores de la UHE. Planificar una estrategia para que los NNAs permanezcan en el programa de estudios. Utilizar los recurso adecuados que ofrece el Ministerio de Educación para la enseñanza del idioma inglés y así alcanzar nuestros objetivos. (De acuerdo con las preguntas de investigación)</p>
<b>Articulación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, de la región y de la zona de influencia local:</b>	<p>Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. El grupo de alumnos escogidos para las tutorías son NNAs de nacionalidad venezolana en situación de movilidad humana.</p>

<b>Estado del Arte:</b>	<p>En Ecuador existen muchas organizaciones que trabajan en el campo de la educación de los NNAs refugiados, y estas son: RET Internacional, ACNUR, ADRA, AVSI, Fondo Infantil, CISP, Cruz Roja Ecuatoriana, FUDELA, HIA, IPANC, TAXI, JRS Ecuador, Misión Scalabriniana, NRC, OEI, OMI, Plan Internacional, RIADIS, UNICEF, UNESCO, Visión Mundial [1] Estas organizaciones ofrecen servicios educativos a aproximadamente 39000 NNAs refugiados. [1] El tipo de estudio que se planea hacer será uno de los pocos estudios cuantitativos sobre el progreso educativo de los NNAs en Ecuador y la correlación entre su actual situación de refugiados y su progreso académico. en el idioma inglés. Las estadísticas disponibles se centran principalmente en la educación general y los problemas que enfrentan varios países con un gran número de refugiados dentro de sus fronteras para brindar educación general a estos niños. Nuestro estudio se centrará en la enseñanza de idiomas. Más específicamente, nos enfocamos en la enseñanza del inglés como segundo idioma (ESL). Hay una falta real de información disponible sobre la enseñanza de ESL a niños refugiados en Ecuador.</p>
<b>Propuesta Metodológica:</b>	<p>7.1 Tipo de Investigación En este proyecto utilizaremos dos tipos de investigación: descriptiva y cuantitativa. 1. Investigación descriptiva: La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. En este proyecto tenemos previsto primero conocer el grupo de NNAs migrantes que van a participar. Presentaremos las varias características de este grupo y sus interrelaciones con nuestros objetivos: edad, sexo, situación familiar, antecedentes educativos, antecedentes de migración, nivel lingüístico, etc. 2. Investigación Cuantitativa: La investigación cuantitativa consiste en recolectar y analizar datos numéricos. En este proyecto, recogeremos datos sobre diversos aspectos del proceso educativo del grupo. Mediremos el progreso de los alumnos en varios aspectos del aprendizaje del inglés: Reading, Listening, Speaking y Writing. También mediremos el nivel de comprensión gramatical y de vocabulario de los alumnos. Los datos que recogeremos durante la participación de los alumnos en el proyecto serán contrastados con los mismos datos que habremos recogido al inicio del proyecto. Esto nos dará la oportunidad de medir el progreso global de los alumnos y nos informará principalmente sobre la eficacia de los métodos educativos que se podrán utilizar con grupos similares. 7.2 Estructura de análisis Recopilación de datos: Principalmente estaremos brindando clases de inglés a niños. Al principio del proyecto realizaremos una extensa recopilación de datos con el objetivo de medir el estado actual de los niños: • su nivel actual de idioma • su nivel académico actual en general • su estatus de refugiado en Ecuador • datos personales generales: sexo, edad, situación familiar de los padres, etc. A lo largo del semestre estaremos midiendo el progreso de los niños en diferentes aspectos del idioma que están estudiando, en este caso inglés. Estaremos recopilando datos continuamente sobre las 4 habilidades principales: leer, escuchar, hablar y escribir. Análisis: Los datos recopilados se presentarán en nuestro estudio y se correlacionarán con los antecedentes académicos y la vida de los refugiados de los niños. Se realizará un análisis cuantitativo de los datos. El objetivo será analizar el progreso de los niños y su impacto en su vida académica y la vida de los refugiados en general. 7.3 Diseño y aplicación de instrumentos Crearemos una amplia base de datos que incluirá todos los aspectos que estudiamos en este proyecto. En dicha base de datos pondremos todos los datos que recojamos de nuestro proyecto y estará disponible para su posterior análisis. Se diseñará de forma que pueda utilizarse para futuros estudios de grupos similares. Utilizaremos herramientas y modelos estadísticas estándar para analizar el contenido de la base de datos, que estará disponible en formato de gráficos.</p>
<b>Referentes Bibliográficos:</b>	<p>[1] El Grupo de Trabajo de Educación, plataforma de coordinación Inter agencial para refugiados y migrantes de Venezuela (2022, February 4), R4V América Latina y el Caribe, Refugiados y Migrantes Venezolanos en la Región - Febrero 2022 <a href="https://www.r4v.info/es/node/420">https://www.r4v.info/es/node/420</a></p>

<b>Productos Esperados:</b>	1. Un artículo
<b>Impacto esperado sobre la colectividad:</b>	Este estudio presentará el primer modelo para estudiar y analizar la enseñanza de ESL a niños refugiados en Ecuador. También constituirá un recurso valioso para el esfuerzo continuo de los diversos actores en el campo y será de gran ayuda para sus esfuerzos futuros. Presentará una imagen clara del progreso de los estudiantes y la eficiencia de los métodos de enseñanza en cuanto a la enseñanza de ESL. El análisis de cualquier posible correlación entre su educación en idiomas en este caso y su formación académica también será útil para estudios de otros aspectos de su educación.

<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>Identificación</b>	<b>Nombre</b>	<b>Categoría</b>	<b>Teléfono</b>
170398285	CRISTINA VEGA JIMÉNEZ	DIRECTOR	0999837074
1705872040	MONICA ALEXANDRA CARRERA SANCHEZ	INVESTIGADOR	0993589061
1757597321	NOOMEN BELMECHRI	INVESTIGADOR	0961013077

<b>RECURSOS ECONOMICOS</b>		
<b>Descripción</b>	<b>UHE (USD)</b>	<b>Institución Beneficiaria (USD)</b>
Servicio de publicación revista	250	
<b>TOTAL</b>	250	0

<b>CRONOGRAMA</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Fecha Inicio</b>	<b>Fecha Fin</b>
Recopilación de datos iniciales primer período 2022	2022-02-01	2022-02-28
Planificación calendario actividades	2022-03-01	2022-03-30
Inicio de clases 1r periodo	2022-03-01	2022-03-30
Finalización clases 1r periodo	2022-07-01	2022-07-31
Recopilación estadística y análisis de resultados	2022-07-01	2022-09-30
Informe primer período de tutorías	2022-09-01	2022-09-30
Recopilación de datos iniciales segundo período 2022	2022-09-01	2022-09-30
Planificación calendario actividades	2022-09-01	2022-09-30

Inicio de clases 2o periodo	2022-09-01	2022-09-30
Finalización clases 2o periodo	2022-09-01	2022-09-30
Artículo Recopilación estadística y análisis de resultados	2022-12-01	2022-12-31

<b>INFORMACION ADICIONAL</b>	
<b>Tipo de investigacion:</b>	BASICA
<b>Desarrollo experimental según el área del conocimiento UNESCO:</b>	Educación
<b>Disciplina Científica:</b>	Ciencias sociales
<b>Objetivo socioeconómico:</b>	Educación
<b>Ámbito geográfico:</b>	Local
<b>Articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

<b>OBSERVACIONES</b>