



**Vicerrectorado Académico
Coordinación de Investigación**

NOMBRE DE LA LÍNEA: DISEÑO EXPERIMENTAL DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

CONTENIDO

1. Identificación o denominación de la línea
2. Núcleos problemáticos de la línea
3. Propósitos generales de la línea
4. Antecedentes y justificación
5. Fundamentación Epistemológica
6. Proyección de la línea
7. Marco conceptual básico
8. Cartera de proyectos
9. Organización y administración de la línea
10. Cronograma de trabajo

1. Identificación o denominación de la línea

DISEÑO EXPERIMENTAL DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.

2. Núcleos problemáticos de la línea

Esta línea de investigación como posibles núcleos problemáticos tendrá los siguientes:

¿Cuáles son las razones por las cuales los alumnos no aprenden inglés?

¿Cuáles son las razones por las cuales a los alumnos no les gusta aprender inglés?

¿Qué es la motivación intrínseca; cuáles son las razones por las cuales a la gente les gustan los juegos y encuentran motivación intrínseca al jugarlos; y como se puede trasladar estos elementos al aula de inglés?

¿Cómo se puede utilizar las redes sociales para la enseñanza del idioma inglés?

¿Cómo se puede utilizar los proyectos para la enseñanza del idioma inglés?

¿Cómo se puede utilizar los vínculos con la comunidad para la enseñanza del idioma inglés?

¿Cómo se puede alentar la creatividad en los alumnos de inglés?

¿Cómo se puede alentar el pensamiento crítico en los alumnos de inglés?

3. Propósitos generales de la línea

Los propósitos generales de esta línea de investigación buscan la comprensión de las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes universitarios con TDA-H.

Investigar que les hace falta a los alumnos como enseñanza del idioma inglés.

Investigar diferentes metodologías de enseñanza.

Incorporar elementos de “gaming” en el diseño y metodología de clases.

Aplicar la metodología apropiada con los alumnos.

Medir los resultados

Difundir los resultados y capacitar a profesores

4. Antecedentes y justificación

Students of English as a foreign language in Ecuador (and in many other countries as well) often complain that they do not like English and that after studying for many years, cannot speak as well as they would like. These complaints often correlate with classes which tend to

be teacher-centered, grammar-based and decontextualized. This seems to be true of most subjects as well.

Thus, teachers in all domains including EFL are searching for ways to help the students become more motivated to learn.

Gaming, meanwhile has become immensely popular, providing an excellent example of intrinsic motivation at its best.

Educators are therefore trying to apply gaming and other modern techniques to their teaching methodology. They have found the following:

- **Self-Determination Theory:** developed by Edward Deci and Richard Ryan, this theory postulates that people are most motivated when they feel autonomy, competence and relatedness in their work (Deci & Ryan, 1985)
- Mihalyi Csikszentmihalyi explained the concept of “flow” in which people find pleasure in working at their optimum level (Csikszentmihalyi M. , 1975)
- Jane McGonigal talked about the feeling of “fierro” that gamers get when they achieve a goal they’ve set for themselves (McGonigal, 2012)
- The Partnership for 21st Century Skills includes in its “Framework for 21st Century Learning” the idea of the 4 C’s: critical thinking, communication, collaboration and creativity (partnership for 21st century skills)

In my project I am developing ideas in which all of the concepts above are combined in creative and original ways in order to provide students with a meaningful, pleasurable English language learning experience.

5. Proyección de la línea

Se compone principalmente de tres fases:

- Estudio bibliográfico
- Desarrollo de clases y medir los resultados
- Difundir los conocimientos

7. Marco conceptual básico

Students need to be intrinsically motivated to learn English.

Hypothesis: students will be intrinsically motivated to learn English if they are allowed to feel autonomy through creative assignments, competence through activities that raise their self-esteem, and relatedness through doing work that is important to classmates and the wider community.

8. Cartera de proyectos

- Libro: *Been There, Taught That: a guide to teaching English as a foreign / second language in the real world*
- Libro: Globosapiens: *Teaching English in the 21st Century*

-
- Artículo: *Autonomy, competence and relatedness*
 - Talleres y seminarios
 - Libros en progreso: *50 Ways to Teach Your Students Values and 50 Ways to Teach Your Students Global Issues*

9. Organización y administración de la línea

El grupo de investigación que cultiva esta línea se conformó en la Universidad de los Hemisferios a finales del año 2013 de los profesores de inglés.

El grupo es dirigido por la profesora Janine Berger, actual docente de inglés, y profesora de English Teaching en la Universidad de los Hemisferios.

Para el efecto de su funcionamiento, se ha previsto que la administración académica dependa de la Carrera de English Teaching y de Idiomas y los asuntos financieros, directamente de la Universidad.

A continuación se exponen los nombres de los miembros investigadores del Grupo:

Director del Grupo e investigador promotor: JANINE BERGER.

B.A.English literature and drama, RSA CELTA, RSA DELTA; actualmente haciendo Master's of Social and Educational Research en University of London; profesora de ingles y English Teaching en la Universidad de los Hemisferios

janineb@uhemisferios.edu.ec

10. Bibliografía

Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond Boredom and Anxiety: Experiencing Flow in Work and Play*. San Francisco: Jossey-Bass.

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

McGonigal, J. (2012). *Reality is Broken: Why games make us better and how they can change the world*. New York: The Penguin Press.

partnership for 21st century skills. (s.f.). www.p21.org.

11. Cronograma de trabajo

September 2013-August 2014: training phase: Teachers will be trained on how to teach English using a system of missions and quests while slowly shifting the emphasis of the class from course book-based to independent and group learning.

September 2014-: Universidad de los Hemisferios will have phased out course books and will be ready to begin an innovative English Language program at all levels.

Continuous:

-
- **I will be teaching courses in Methodology in the English Teaching program at Universidad de los Hemisferios in which I will be presenting my findings.**
 - **I will continue to experiment with new ideas with my own English Advanced II group**
 - **I will continue writing and publishing articles and books.**